

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_T09

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_272

Secondo Piaget, le operazioni mentali nello stadio operatorio concreto sono:

- [a] reversibili
 - [b] innate
 - [c] irreversibili
 - [d] generali
-

SS_PP_212

Nella teoria di Piaget, il concetto di adattamento indica un meccanismo mentale che regola gli scambi tra:

- [a] individuo ed ambiente esterno
 - [b] individui di diverse età
 - [c] individui con diversi desideri
 - [d] ambienti
-

SS_PP_351

Nell'apprendimento per intuizione (o per *insight*) secondo Köhler:

- [a] si modifica il comportamento bruscamente e si trova la soluzione del problema improvvisamente
 - [b] la risoluzione non è mai raggiunta nei tempi previsti per lo svolgimento del compito
 - [c] si utilizza il condizionamento classico
 - [d] si utilizza il condizionamento operante
-

SS_PP_214

Quale delle seguenti opzioni NON indica una regola di organizzazione percettiva:

- [a] principio di legalità
 - [b] principio di vicinanza
 - [c] principio di chiusura
 - [d] principio di somiglianza
-

SS_PP_297

Il risultato di una semplice operazione come tabelline o semplici addizioni e sottrazioni, si può definire:

- [a] fatto aritmetico
 - [b] codifica verbale
 - [c] assioma
 - [d] teoria numerica
-

SS_PP_216

La teoria triarchica dell'intelligenza è stata elaborata da:

- [a] Sternberg

- [b] Gardner
 - [c] Piaget
 - [d] Vygotskij
-

SS_PP_271

Il macrosistema:

- [a] è il contesto più allargato in cui vive un individuo
 - [b] è un concetto che non esiste
 - [c] è il contesto più ristretto in cui vive un individuo
 - [d] coincide solo con il sistema economico
-

SS_PP_218

Quale delle seguenti è una memotecnica:

- [a] il metodo dei loci
 - [b] il metodo clinico
 - [c] il metodo didattico
 - [d] il metodo di ricerca
-

SS_PP_219

Quale delle opzioni NON rappresenta la natura dell'apprendimento secondo l'approccio dell'elaborazione delle informazioni (*Human Information Processing*):

- [a] passivo
- [b] costruttivo
- [c] strategico
- [d] attivo

SS_PP_220

L'affermazione di uno studente "se svolgo bene questo compito avrò un voto positivo" riguarda:

- [a] motivazione estrinseca
 - [b] regolazione per identificazione
 - [c] motivazione intrinseca
 - [d] amotivazione
-

SS_PP_221

Da un punto di vista psicologico, quando un individuo più esperto dà istruzioni o guida un altro per portarlo a un livello più alto di competenza si parla di:

- [a] tutoring
 - [b] competizione
 - [c] condizionamento operante
 - [d] apprendimento per prove ed errori
-

SS_PP_222

Le strategie di studio sono:

- [a] procedure potenzialmente consapevoli e controllabili
 - [b] procedure non volontarie
 - [c] procedure non modificabili
 - [d] procedure non utili
-

SS_PP_374

Quale di questi NON rientra tra i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA):

- [a] il disturbo dello spettro autistico
 - [b] la disgrafia
 - [c] la discalculia
 - [d] la dislessia
-

SS_PP_224

Gli strumenti compensativi:

- [a] possono essere dispositivi tecnologici
 - [b] possono essere solo strumenti cartacei
 - [c] possono essere solo specifiche strategie organizzative
 - [d] sono utilizzati solo in ambito familiare
-

SS_PP_225

“Favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi” per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) è una finalità:

- [a] della legge n. 170 dell'8 ottobre 2010
 - [b] della legge n. 104 del 5 febbraio 1992
 - [c] dell'*International Classification of Functioning, Disability and Health* (ICF)
 - [d] dell'*International Classification of Diseases and Related Health Problems* (ICD)
-

SS_PE_81

A quale dei seguenti autori, che ha proposto un modello di scuola originale, è riferibile il motto "I care"?

- [a] Don Lorenzo Milani.
 - [b] Rita Levi Montalcini.
 - [c] Marie Curie.
 - [d] John Locke.
-

SS_PE_192

È possibile parlare di educazione degli anziani?

- [a] Sì, perché l'essere umano è in continuo sviluppo e apprendimento.
 - [b] No, l'educazione finisce con il termine dell'obbligo scolastico.
 - [c] No, gli anziani non hanno più i requisiti fisici e mentali che permettono l'apprendimento.
 - [d] Sì, ma esclusivamente se si intendono tali azioni come momenti di socializzazione e ludici.
-

SS_PE_183

Per dare forma a un importante principio pedagogico, le scuole sono tenute a far firmare a genitori e studenti un documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Esso prende il nome di:

- [a] Patto educativo di corresponsabilità.
 - [b] Piano triennale dell'offerta formativa.
 - [c] Piano educativo individualizzato.
 - [d] Indicazioni nazionali.
-

SS_PE_84

Goodlad mette in guardia dalla tentazione di “esaurire l’educazione nella scolarizzazione” in quanto tale concezione “libera il resto della società dalla responsabilità di educare”. Che cosa intende?

- [a] Che l’educazione è responsabilità di tutta la società che, in modi e forme diversi, deve farsi carico della formazione delle giovani generazioni, senza delegare in toto tale compito alla scuola.
 - [b] Che l’unica agenzia educativa in grado di garantire una buona formazione è la scuola, intesa come baluardo di civiltà, contro le altre agenzie che sono spesso diseducative.
 - [c] Che le diverse istituzioni o agenzie del territorio sono in grado di sostituirsi al ruolo della scuola che, come tale, appare una istituzione inutile, in quanto meramente trasmissiva.
 - [d] Educare equivale a istruire; pertanto, la società esaurisce il suo compito educativo assicurandosi che tutti i giovani in età scolare frequentino la scuola.
-

SS_PE_185

Il pensiero di Edgar Morin offre un importante contributo alla riflessione pedagogica attuale. Quando l’autore parla di una “mente ben piena” fa riferimento a un modello di educazione:

- [a] trasmissiva e nozionistica.
 - [b] dialettica e dialogica.
 - [c] che enfatizza riflessione e pensiero critico.
 - [d] che si basa su innatismo e predestinazione.
-

SS_PE_86

A cosa si riferisce la seguente definizione, che ha importanti ricadute pedagogiche: “Un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”?

- [a] All’orientamento.

- [b] Alla didattica frontale.
 - [c] All'alleanza scuola-famiglia.
 - [d] Alla valutazione sommativa.
-

SS_PE_87

Il puerocentrismo pedagogico enfatizza:

- [a] il ruolo centrale ed essenzialmente attivo del bambino nel processo educativo.
 - [b] il ruolo marginale e passivo del bambino nel processo educativo.
 - [c] il ruolo autoritario ed essenzialmente trasmissivo del maestro nel processo educativo.
 - [d] il ruolo autorevole e direttivo del dirigente scolastico nel processo educativo.
-

SS_PE_88

Seguendo la riflessione pedagogica contemporanea, insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola:

- [a] un compito ineludibile, connaturato alla sua missione educativa.
 - [b] un compito lasciato alla libera scelta di ogni singolo docente.
 - [c] un compito a essa precluso, in quanto esclusiva responsabilità delle famiglie.
 - [d] un compito affidato esclusivamente alla collaborazione con associazioni extrascolastiche.
-

SS_PE_199

“Una riflessione teorica sulla pratica educativa”: a che cosa si riferisce questa definizione?

- [a] Alla pedagogia.
- [b] Alla bibliometria.
- [c]

All'archeologia.

[d] All'educabilità.

SS_PE_126

Cosa si intende in pedagogia per “competenza metacognitiva”?

- [a] La coscienza critica del proprio sapere e delle procedure del conoscere, che permette di individuare sia le competenze acquisite che i propri limiti cognitivi.
 - [b] La capacità di pensare il trascendente, per provare a spiegare ciò a cui non si può dare una risposta di tipo empirico, basata sull'esperienza.
 - [c] Una modalità di relazionarsi all'altro che si pone a metà fra il semplice conoscerlo e il più profondo affezionarsi.
 - [d] La possibilità di portare a termine compiti che inizialmente si avvertono come al di là delle proprie capacità.
-

SS_DI_121

La valutazione dinamica evidenzia la rilevante influenza del contesto di apprendimento rispetto all'esito della prova valutativa. Dunque, secondo questa visione

- [a] l'apprendimento è un processo che può essere influenzato anche da fattori legati al contesto.
 - [b] il *setting* d'aula non influisce sui processi di apprendimento dello studente.
 - [c] non vi è alcuna relazione tra lo sviluppo dello studente e il contesto di riferimento.
 - [d] la scelta delle strategie di insegnamento non influisce in alcun modo sull'esito dell'apprendimento.
-

SS_DI_273

Sadler definisce il *feedback* come un processo ciclico la cui chiusura prevede azioni finalizzate a ottimizzare l'apprendimento degli studenti. Tale processo,

secondo lo stesso autore, si conclude solo quando

- [a] lo studente ha messo in atto le informazioni contenute nel *feedback*.
 - [b] il docente ha elaborato il *feedback* per lo studente.
 - [c] lo studente ha ascoltato il *feedback* elaborato dal docente.
 - [d] lo studente ha riflettuto sul *feedback* ricevuto.
-

SS_DI_123

Il portfolio è una raccolta strutturata di materiali selezionati che documenta il processo di apprendimento e consente agli studenti l'attivazione dei processi riflessivi su di esso. Qual è il maggiore rischio associato al suo utilizzo come strumento valutativo?

- [a] Che venga utilizzato solo per verificare ciò che lo studente ha capito e ricordato e non per supportare la sua capacità di autovalutazione.
 - [b] Che venga considerato uno strumento di valutazione non affidabile perché non è possibile condividere i criteri valutativi attraverso un processo di co-costruzione.
 - [c] Che venga proposto solo agli studenti più abili, perché non può essere adattato alle diverse esigenze e stili di apprendimento in quanto prevede una specifica forma mentis per essere utilizzato.
 - [d] Che venga sfruttato dagli insegnanti per utilizzare i materiali migliori e allestire una mostra scolastica senza l'autorizzazione degli studenti.
-

SS_DI_277

Le azioni didattiche che sviluppano il pensiero computazionale mirano a migliorare

- [a] la capacità di attivare processi cognitivi funzionali alla risoluzione dei problemi attraverso uno sviluppo ordinato e procedurale.
- [b] la capacità di leggere il mondo attraverso una serie di simboli geografici che permettono un'interpretazione comune delle mappe digitali.
- [c] la capacità di utilizzare programmi di *video editing* per la creazione di opere d'arte multimediali.
- [d] la capacità di utilizzare in modo accurato i simboli matematici per esprimere relazioni algebriche complesse in modo conciso.

SS_DI_125

Quale tipo di conoscenza è riconducibile, in ambito didattico, alla seguente espressione “la conoscenza della cognizione in generale così come consapevolezza e conoscenza della propria cognizione” (Anderson & Krathwohl)?

- [a] Conoscenza metacognitiva
 - [b] Conoscenza ingegneristica
 - [c] Conoscenza tecnica
 - [d] Conoscenza informatica
-

SS_DI_126

Nel Noddings afferma che, come insegnante, “non dovrei insistere affinché [gli studenti] adottino i miei interessi come propri. Questo potrebbe essere il mio obiettivo come matematico esperto che fa da mentore a un matematico in erba, ma non è il mio obiettivo come insegnante. Il mio obiettivo come insegnante è aiutare gli studenti a utilizzare la mia materia in modo efficace per i loro scopi legittimi. La speranza è che, lavorando verso questo obiettivo, entrambe le nostre vite si arricchiscano”. Dunque, secondo questa visione

- [a] l'insegnante disciplinare ha come obiettivo quello di mostrare a ogni studente come la materia di cui si occupa possa rappresentare un arricchimento anche per coloro che non decidono di intraprendere un percorso formativo professionale su di essa.
 - [b] l'insegnante disciplinare deve essere in grado di trasformare ogni studente in un appassionato della materia di cui si occupa, poiché se non riesce in questo ha fallito il proprio compito formativo.
 - [c] l'insegnante disciplinare deve riuscire a trovare nella propria classe almeno uno studente che decida di intraprendere la carriera di insegnante nella materia di cui si occupa.
 - [d] l'insegnante disciplinare deve riuscire a far sì che tutti gli studenti all'interno della propria classe si appassionino allo stesso modo alla materia di cui si occupa.
-

SS_DI_127

Che cosa si intende con l'espressione "apprendimento cooperativo" (chiamato anche *cooperative learning*)?

- [a] È un apprendimento che si realizza attraverso il supporto reciproco e che viene promosso da diverse metodologie didattiche in cui gli studenti lavorano in gruppo.
 - [b] È un'espressione idiomatica che però non ha un significato preciso.
 - [c] È una modalità di progettazione didattica che prevede la collaborazione tra più docenti su una stessa attività didattica.
 - [d] È un *software* utilizzato per la creazione di strumenti di valutazione in ambito didattico.
-

SS_DI_128

Un "gioco di apprendimento" (chiamato anche "gioco d'aula") è

- [a] un'attività strutturata che consente agli studenti di comprendere, provare o applicare concetti oggetto di apprendimento all'interno di una cornice ludica.
 - [b] un momento d'evasione che un insegnante concede agli studenti ai margini delle lezioni, senza alcun legame con l'attività didattica.
 - [c] l'organizzazione, all'interno di un determinato contesto scolastico, di competizioni sportive.
 - [d] la visione, all'interno di momenti non direttamente collegati con l'attività didattica, di quiz televisivi di tipo esclusivamente nozionistico.
-

SS_DI_129

Quale tra queste opzioni NON è uno strumento che rientra nell'approccio narrativo

- [a] analisi grammaticale.
 - [b] *storytelling*.
 - [c] autobiografia.
 - [d] *digital storytelling*.
-

SS_DI_130

Che cosa si intende per “Dibattito natura vs cultura” e in che modo questo entra in relazione con i processi di apprendimento e insegnamento?

- [a] È un dibattito culturale, che interessa diversi ambiti disciplinari e che si domanda se, sullo sviluppo dell’uomo, abbiano maggior peso elementi di tipo socio-culturale o di tipo fisico-biologico.
 - [b] È il titolo di un film che racconta la vita di un insegnante di scienze che utilizza metodologie didattiche particolarmente innovative.
 - [c] È il nome di una corrente artistica vicina al fauvismo che viene utilizzata come spunto per attività di didattica museale.
 - [d] È un tema ricorrente nella letteratura antica, che viene utilizzato come sfondo integratore nella didattica del latino e del greco.
-

SS_DI_131

La seguente definizione di Zimmerman e Schunk, “processi attraverso i quali gli studenti attivano e sostengono personalmente cognizioni, affetti e comportamenti che sono sistematicamente orientati al raggiungimento di obiettivi personali”, si riferisce ad un

- [a] apprendimento auto-regolato.
 - [b] apprendimento etero-regolato.
 - [c] apprendimento cooperativo.
 - [d] apprendimento per condizionamento.
-

SS_DI_132

Quali tra questi è una metodologia didattica attiva?

- [a] Il *problem-based learning*
- [b] Il *podcast*
- [c] La lezione frontale

[d] Il seminario

SS_DI_285

Il Decreto ministeriale n. 139 del 2007, che identifica le competenze previste per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, definisce anche le competenze inerenti all'ambito della cittadinanza. Una di esse viene definita come il "sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità". Di quale competenza si tratta?

- [a] Agire in modo autonomo e responsabile.
 - [b] Agire per il proprio interesse personale.
 - [c] Agire in modo tempestivo e radicale.
 - [d] Agire in base al proprio punto di vista.
-

SS_DI_134

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la seguente definizione "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" si riferisce alla

- [a] cittadinanza digitale.
 - [b] competenza virtuale.
 - [c] competenza tecnica.
 - [d] cittadinanza speciale.
-

SS_DI_135

Secondo il documento della Commissione europea dedicato esplicitamente alla formazione insegnanti (*Initial teacher education in Europe*), gli aspetti chiave per la formazione dell'insegnante sono:

- [a] conoscenza disciplinare – conoscenza didattica – capacità di gestione della

classe – competenze interpersonali, riflessive e di ricerca – competenze critiche rispetto al proprio agito professionale – predisposizione al *lifelong learning* – capacità di adattare il proprio insegnamento in base ai contesti.

- [b] conoscenza dettagliata dei regolamenti ministeriali e interministeriali – conoscenza specifica delle norme relative all'antifortunistica – consapevolezza della struttura logistica della propria organizzazione scolastica.
 - [c] conoscenza solida in alcune aree disciplinari specifiche, ossia matematica – scienze – storia – geografia – letteratura italiana – arte.
 - [d] conoscenza approfondita dell'evoluzione storica delle istituzioni scolastiche del paese di riferimento – capacità di analizzare un testo normativo in modo efficace e approfondito – conoscenza delle principali organizzazioni sindacali della categoria.
-

SS_IN_41

Choose the correct option to complete the following sentence: She is _____ wonderful person.

- [a] such a
 - [b] so
 - [c] such
 - [d] so so
-

SS_IN_42

Choose the correct option to complete the following sentence: He advised me _____ this game too seriously.

- [a] not to take
 - [b] doesn't take
 - [c] to taking
 - [d] takes
-

SS_IN_43

Choose the correct option to complete the following sentence: She recommended _____ the first train home.

- [a] getting
 - [b] in getting
 - [c] get
 - [d] gets
-

SS_IN_44

Choose the correct option to complete the following sentence: Weather patterns in Asia can have a significant _____ on weather in the United States.

- [a] influence
 - [b] results
 - [c] consequences
 - [d] contact
-

SS_IN_45

Choose the correct option to complete the following sentence: Most animals spend their time _____ food.

- [a] seeking
 - [b] trusting
 - [c] looking
 - [d] thinking
-

SS_TD_80

Il termine Podcast identifica uno strumento che può essere utilizzato in ambito scolastico. Ma che cos'è?

- [a] Il Podcast raccoglie programmi audio, a volte accompagnati da video, pubblicati sul web che vengono solitamente aggiornati a intervalli regolari.
 - [b] Le Podcast sono delle cuffie senza filo, che si collegano ai dispositivi mobili tramite Bluetooth.
 - [c] Il Podcast è una app che monitora elementi come il numero di passi giornaliero o il battito cardiaco, fornendo importanti informazioni sul nostro allenamento.
 - [d] Un Podcast è un tipo particolare di auricolari che trasformano l'ascolto della musica in un'esperienza tridimensionale, grazie a tecnologie avanzate di realtà virtuale.
-

SS_TD_42

Il Web semantico:

- [a] utilizza modalità estese di categorizzazione delle risorse web, permettendo di restituire risposte più significative per l'utente.
 - [b] fornisce all'utente esclusivamente risposte in rima baciata.
 - [c] identifica gli errori sia grammaticali che di battitura commessi durante la digitazione della domanda e restituisce pagine internet per le correzioni.
 - [d] è un browser che funziona solo tramite smartphone.
-

SS_TD_43

Quali tra questi sono *Learning Management System*?

- [a] Moodle e Blackboard.
 - [b] Google Drive e Dropbox.
 - [c] Canva e Stencil.
 - [d] Kahoot! e Mentimeter.
-

SS_TD_44

Che cos'è il registro elettronico?

- [a] Una piattaforma online che permette al docente di inserire i principali dati sulla vita scolastica dei propri studenti.
 - [b] Una lavagna digitale magnetica utilizzata per segnare la partecipazione degli studenti durante le lezioni online.
 - [c] Una app per monitorare le onde cerebrali degli studenti e valutare il loro impegno nello studio a casa.
 - [d] Una piattaforma di realtà virtuale che simula l'esperienza di una lezione tradizionale in contesto digitale.
-

SS_TD_82

Attraverso quali tecnologie e attività è possibile sviluppare a scuola il pensiero computazionale?

- [a] Il coding e la robotica educativa.
 - [b] La scrittura e l'analisi di testi.
 - [c] I Social Network e la creazione di mappe relazionali.
 - [d] Software grafici e di photoediting.
-