

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_T05

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_151

Il microsistema include:

- [a] le relazioni dirette tra l'individuo e la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari
 - [b] le relazioni indirette tra l'individuo e la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari
 - [c] le relazioni indirette tra l'individuo e gli enti locali come le associazioni sportive
 - [d] le relazioni tra culture
-

SS_PP_252

La capacità di esternare le emozioni tramite canali di comunicazione verbale (es. linguaggio) e non verbale (es. sguardo) è detta:

- [a] capacità di espressione delle emozioni
 - [b] capacità di comprensione delle emozioni
 - [c] capacità di regolare le emozioni
 - [d] valutazione cognitiva delle emozioni
-

SS_PP_153

Nella teoria di Piaget, l'assimilazione è un processo attraverso cui i bambini/ragazzi:

- [a] incorporano i nuovi dati dall'esperienza nelle strutture di conoscenza che già possiedono
 - [b] scoprono che le loro conoscenze possono essere false
 - [c] mettono in relazione solo dati visivi
 - [d] scoprono nuovi modi di fare calcoli mentali
-

SS_PP_154

Un evento che aumenta la frequenza di un comportamento che lo precede si può definire:

- [a] un rinforzo
 - [b] una punizione
 - [c] uno script
 - [d] uno stimolo facile
-

SS_PP_258

Secondo la teoria ecologica, la cultura:

- [a] comprende le influenze ambientali del macrosistema
 - [b] comprende solo le influenze ambientali del mesosistema
 - [c] è un fattore individuale
 - [d] comprende solo le influenze ambientali del microsistema
-

SS_PP_278

La percezione:

- [a] è un processo costruttivo che struttura le informazioni sensoriali in

rappresentazioni

[b] è uguale alla sensazione

[c] non è un processo costruttivo

[d] è un processo che coinvolge solo la modalità visiva

SS_PP_157

Per la teoria dell'attaccamento, in una procedura sperimentale un bambino che mostra un livello moderato di ricerca della vicinanza della madre, è turbato dalla sua assenza e la accoglie con entusiasmo al suo ritorno mostra:

[a] un attaccamento sicuro

[b] un attaccamento insicuro evitante

[c] un attaccamento insicuro resistente

[d] un comportamento disorganizzato

SS_PP_372

Nella comprensione del testo, le inferenze che mantengono la coerenza:

[a] collegano informazioni del testo e conoscenze precedenti del lettore

[b] collegano solo informazioni nel testo

[c] collegano solo informazioni nel titolo

[d] non collegano informazioni né rispetto al testo né rispetto al titolo

SS_PP_322

Un evento stressante:

[a] può avere effetti diversi in base alle caratteristiche degli alunni

[b] ha lo stesso effetto su tutti gli alunni

[c] ha effetto solo durante l'adolescenza

[d] può avere effetti solo nel contesto familiare

SS_PP_311

Alla base della teoria dell'attribuzione c'è il principio per cui gli essere umani:

- [a] sono motivati a dare una spiegazione agli eventi che accadono
 - [b] sono sempre motivati intrinsecamente
 - [c] sono sempre motivati estrinsecamente
 - [d] tendono ad attribuire le colpe agli altri
-

SS_PP_306

Il sistema prossemico:

- [a] regola la gestione dello spazio interpersonale
 - [b] coinvolge la mimica facciale
 - [c] rientra nella comunicazione verbale
 - [d] riguarda solo la comunicazione del bambino
-

SS_PP_255

In base alla legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 l'attivazione di "interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA" è compito:

- [a] delle scuole di ogni ordine e grado
 - [b] solo della scuola dell'infanzia
 - [c] solo della scuola primaria
 - [d] solo della scuola secondaria
-

SS_PP_310

Dall'infanzia gli esseri umani sviluppano gradualmente la percezione di poter determinare effetti sull'ambiente. Questo fa riferimento:

- [a] all'efficacia personale
 - [b] alla memoria di lavoro
 - [c] alla competenza emotiva
 - [d] alla capacità genitoriale
-

SS_PP_164

Le azioni definite nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) devono essere:

- [a] coerenti con le informazioni contenute nel profilo dinamico funzionale/profilo di funzionamento
 - [b] stabilite solo dalla famiglia
 - [c] di breve durata
 - [d] relative solo ad alcune materie
-

SS_PP_165

Nell'ambito dello sviluppo del linguaggio, l'applicazione di una regola standard estendendola anche a casi che fanno eccezione si chiama:

- [a] ipercorrettismo
 - [b] errore intenzionale
 - [c] persuasione
 - [d] alternanza di turno
-

SS_PE_142

Quale tra i seguenti NON è un organo collegiale, come attestato dal Decreto legislativo n. 297 del 1994?

- [a] Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
 - [b] Consiglio di intersezione.
 - [c] Consiglio di interclasse.
 - [d] Collegio docenti.
-

SS_PE_42

“Un’etica della terra cambia il ruolo dell’homo sapiens da conquistatore della comunità terrestre a semplice membro e cittadino di essa. Essa implica rispetto per i suoi membri e rispetto per la comunità” (Leopold). Questa attenzione etica può essere fondativa di una pedagogia:

- [a] ecologica.
 - [b] economica.
 - [c] antropologica.
 - [d] artistica.
-

SS_PE_43

Che cosa intende la riflessione pedagogica con “incidenti critici” nella pratica educativa?

- [a] Sono degli accadimenti imprevisti rispetto all’itinerario didattico previsto, di fronte ai quali il docente è chiamato a prendere una decisione sul momento.
 - [b] Sono progettazioni educativo-didattiche che mettono a rischio, in maniera non intenzionale, la sicurezza degli studenti durante le attività svolte in aula.
 - [c] Sono le motivazioni, legate a questioni personali e/o familiari, che portano un docente a chiedere al proprio dirigente un esonero parziale dal lavoro.
 - [d] Sono le critiche che i rappresentanti dei genitori, esclusivamente in sede di Consiglio d’istituto, possono rivolgere alla progettazione educativa-didattica dei docenti.
-

SS_PE_44

Il pedagogo Piero Bertolini afferma che “l’educatore non ha che un mezzo per comunicare all’educando un certo valore o un certo modo di intendere e di impostare la vita, il metterli in pratica”. Che cosa sta affermando?

- [a] Il valore pedagogico dell’esempio e della testimonianza.
 - [b] Il valore pedagogico della semplicità nello spiegare i concetti più difficili.
 - [c] Il valore pedagogico del discorso retorico.
 - [d] Il valore pedagogico dell’indottrinamento.
-

SS_PE_45

Quale filosofo e pedagogo, vissuto a cavallo fra Ottocento e Novecento, sostiene questo principio educativo: imparare mediante l’esperienza?

- [a] John Dewey.
 - [b] Immanuel Kant.
 - [c] John Locke.
 - [d] Jean-Jacques Rousseau.
-

SS_PE_46

La pedagogia della cura intende l’educazione come:

- [a] la promozione della fioritura della persona nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi.
 - [b] la mera trasmissione di contenuti disciplinari affidata alle materie scolastiche e alla didattica frontale.
 - [c] esclusivamente la formazione professionale, che passa attraverso l’acquisizione di competenze specifiche per lo svolgimento di una professione.
 - [d] l’assunzione acritica delle norme sociali di una comunità e la conformazione ad esse nel comportamento pubblico.
-

SS_PE_47

La filosofa Martha Nussbaum afferma che l'obiettivo dell'educazione è favorire la fioritura delle capacità di ogni essere umano. Che cosa sta affermando?

- [a] Che l'educazione deve essere finalizzata a coltivare l'umanità di ogni uomo.
 - [b] Che l'educazione è inutile, in quanto i giovani crescono in modo naturale e spontaneo.
 - [c] Che l'educazione ecologica è la prima disciplina che deve essere proposta nei percorsi scolastici.
 - [d] Che l'educazione è selettiva, perché ci sono persone naturalmente più dotate di altre, che la scuola deve agevolare in modo esclusivo.
-

SS_PE_48

La scuola è chiamata ad affrontare la "sfida della diversità". In tal senso, suo compito è:

- [a] riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali degli studenti, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.
 - [b] normalizzare le diversità etniche, in modo da rendere studenti conformi al modello di persona proposto dalla cultura occidentale.
 - [c] proporre percorsi alternativi, attraverso classi differenziali, per gli studenti con background migratorio.
 - [d] cancellare tutte le differenze, in modo da costruire un percorso standardizzato che non faccia sentire nessuno diverso.
-

SS_PE_49

Una significativa sfida educativa, su cui la pedagogia è chiamata a riflettere, è il fenomeno dell'hikikomori. Come può essere definito?

- [a] Una forma di autoreclusione giovanile.
- [b] La scelta di fuggire da casa da parte degli adolescenti.
- [c] La diffusione di infezioni sessualmente trasmesse tra i giovani.
- [d] Il fascino per la cultura orientale da parte dei giovani.

SS_PE_158

Attribuendo alla scuola un compito educativo, promuovere la capacità di comprendere le emozioni proprie e altrui può essere considerata una finalità specifica:

- [a] dell'educazione affettiva.
 - [b] dell'educazione logica.
 - [c] dell'educazione motoria.
 - [d] dell'educazione estetica.
-

SS_DI_61

Secondo Barbier, la valutazione assume anche una valenza sociale, in rapporto alle dinamiche che si determinano tra chi valuta e chi è valutato, che si trovano in una situazione di squilibrio. Dunque, secondo questa visione

- [a] il processo valutativo comporta sempre una forma di detenzione del potere più o meno simbolico da parte del docente.
 - [b] la valutazione non comporta la detenzione di un potere simbolico, da parte di alcuno, in nessuna prova valutativa.
 - [c] il potere di valutare è detenuto esclusivamente dal dirigente, responsabile di tutti i procedimenti scolastici.
 - [d] la detenzione del potere, nella valutazione, può essere condivisa con i genitori, previa autorizzazione del collegio docenti.
-

SS_DI_214

McLaughlin e colleghi evidenziano come la classe capovolta (*flipped classroom*) sia una metodologia didattica utile per "liberare il tempo in aula". Questo significa che

- [a] permette a insegnanti e studenti di relazionarsi in modo più efficace ed

efficiente durante il tempo in aula, attraverso metodologie attive e interazioni personalizzate.

- [b] lascia più tempo libero agli insegnanti, visto che l'acquisizione dei contenuti è svolta in modo autonomo dagli studenti.
 - [c] lascia più tempo libero agli studenti per praticare sport, in quanto è frequente il ricorso, da parte del docente, a brevi video per la presentazione dei contenuti.
 - [d] permette di ridurre notevolmente il carico di lavoro sia a casa che a scuola, sia per i docenti che per gli studenti, dando potenzialmente il via ad un orario didattico ridotto.
-

SS_DI_63

Perché la rubrica viene considerata uno strumento per migliorare la validità e l'affidabilità del processo valutativo?

- [a] Perché definisce in modo chiaro e dettagliato i criteri di valutazione del docente.
 - [b] Perché limita la creatività degli studenti, riducendo quindi il carico lavorativo degli insegnanti.
 - [c] Perché consente agli studenti di comprendere che l'unica valutazione che viene considerata è quella del dirigente.
 - [d] Perché facilita la creazione, a fine anno scolastico, di una classifica degli studenti, considerando la media dei voti.
-

SS_DI_223

Con il termine "differenziazione" in ambito didattico si intende

- [a] un'organizzazione della didattica flessibile e diversificata in cui l'apprendimento viene promosso attraverso modalità diverse, in modo da incontrare le necessità di tutti gli studenti, promuovendo lo sviluppo di ognuno.
- [b] un approccio valutativo secondo cui la distribuzione dei voti all'interno della classe deve essere organizzata secondo un modello 20-60-20, ovvero in cui il 20% della classe ottiene i voti di livello alto, il 60% i voti di livello medio e il 20% i voti di livello basso.
- [c] un modello organizzativo che prevede, all'interno di una stessa giornata, l'alternarsi di materie diverse tra di loro, in modo da bilanciare le aree

disciplinari.

- [d] una metodologia didattica esperienziale che viene veicolata attraverso un apposito *software* grazie al quale è possibile diversificare le attività in base al loro grado di difficoltà.
-

SS_DI_65

I compiti autentici richiedono agli studenti di utilizzare in situazioni reali le conoscenze e le abilità acquisite. Perché tale strumento sostiene la motivazione degli studenti, chiamati ad affrontare un compito complesso?

- [a] Perché potenzia la motivazione intrinseca, facendo comprendere la rilevanza di tale attività nel loro percorso educativo e di vita.
 - [b] Perché accresce la motivazione estrinseca attraverso ricompense al termine dello svolgimento del compito pari alla complessità del lavoro svolto.
 - [c] Perché promuove un apprendimento basato esclusivamente sulla trasmissione di conoscenze disciplinari.
 - [d] Perché sostiene lo spirito di competizione fra studenti, chiamati a dimostrare il loro potenziale successo.
-

SS_DI_237

Il *Diploma Supplement* è

- [a] un documento integrativo del titolo di studio ufficiale che presenta una descrizione della natura, del livello, del contesto, del contenuto degli studi effettuati secondo un modello standard sviluppato per iniziativa della Commissione europea.
- [b] un titolo di studio straniero che può essere riconosciuto in Italia solo a determinate condizioni e in particolare nei casi in cui vi sia, da parte del paese in cui è stato rilasciato, una dichiarazione completa e tradotta in italiano del piano di studi.
- [c] un percorso para-universitario che consente di acquisire, contemporaneamente alla laurea, una certificazione linguistica che abilita all'insegnamento anche in lingua inglese.
- [d] una metodologia didattica attiva che prevede, da parte degli studenti la capacità di analizzare le proprie competenze in uscita e stendere un rapporto di autovalutazione che si integra con la valutazione elaborata dall'insegnante.

SS_DI_218

L'espressione "educazione ai media" (*media education*) si riferisce a

- [a] azioni educative e formative volte a promuovere un consumo informato, consapevole, critico e creativo dei media.
- [b] azioni educative e formative che utilizzano gli strumenti medialti senza però farne oggetto di analisi critica.
- [c] azioni educative e formative volte a promuovere nelle giovani generazioni solo i media tradizionali (giornali, radio e tv).
- [d] azioni educative e formative volte a veicolare esclusivamente le informazioni tecnico-scientifiche che permettono ai media di funzionare.

SS_DI_68

L'insegnamento tra pari (chiamato anche *peer teaching*) si riferisce a

- [a] quei processi in cui gli studenti apprendono gli uni dagli altri, attraverso la condivisione di conoscenze, idee ed esperienze.
- [b] quei processi in cui gli studenti vengono spinti a competere per il raggiungimento della massima valutazione relativamente a una specifica azione didattica.
- [c] quei processi in cui l'insegnante decide, a monte dell'azione didattica, le modalità di valutazione, senza comunicarle agli studenti per produrre in loro un senso di sorpresa.
- [d] quei processi in cui due o più insegnanti collaborano congiuntamente all'interno di una stessa azione didattica.

SS_DI_69

L'apprendimento autodiretto è

- [a] un apprendimento in cui gli individui assumono un ruolo centrale rispetto al

proprio percorso di apprendimento, in modo consapevole e responsabile.

- [b] un apprendimento in cui lo studente riceve istruzioni precise dal docente senza avere però mai con lui alcun contatto diretto.
 - [c] un apprendimento in cui la figura dell'insegnante è esterna rispetto al processo di apprendimento, poiché il suo coinvolgimento nelle attività didattiche è solo nominale.
 - [d] un apprendimento fortemente strutturato, in cui ogni singolo elemento viene deciso in anticipo secondo un modello comune, uguale per tutti gli studenti.
-

SS_DI_70

La seguente definizione di Gross Davis “uno schema in cui le categorie principali si radicano da un'immagine centrale e le categorie minori sono rappresentate come rami di rami più grandi” si riferisce

- [a] alla mappa mentale.
 - [b] al *Jigsaw*.
 - [c] al *debate*.
 - [d] alla *panel discussion*.
-

SS_DI_71

In ambito didattico, il concetto di “carico cognitivo” può essere definito come

- [a] l'impegno connesso all'elaborazione e all'immagazzinamento delle informazioni.
 - [b] l'impegno connesso alla ricostruzione della propria memoria episodica.
 - [c] l'impegno emotivo che un compito didattico o una dinamica relazionale in classe comportano.
 - [d] l'impegno connesso alla gestione della dimensione relazionale nel gruppo dei pari.
-

SS_DI_72

La Tassonomia di Bloom, elaborata per la prima volta dallo studioso negli anni Cinquanta e poi rivista da Anderson e Krathwohl nel 2001, è

- [a] un sistema per organizzare gli obiettivi di apprendimento attesi rispetto alle attività didattiche.
 - [b] un sistema teso a organizzare la rilevanza delle diverse aree disciplinari all'interno di un curriculum formativo.
 - [c] un sistema per organizzare la strutturazione oraria delle lezioni all'interno di una giornata scolastica.
 - [d] un sistema per organizzare l'alternarsi di diversi insegnanti all'interno di uno stesso modulo scolastico.
-

SS_DI_73

Il modello LifeComp (ovvero il Quadro Europeo per le Competenze Personali Sociali e dell'imparare a imparare) descrive il pensiero critico come "un'abilità di pensiero di ordine elevato, fondamentale per affrontare l'incertezza, le complessità e il cambiamento". Secondo questo modello, in cui le competenze sono organizzate in tre aree distinte, tale competenza

- [a] appartiene all'area dell'"imparare a imparare".
 - [b] appartiene all'area delle "competenze sociali".
 - [c] si trova al punto di congiunzione tra le diverse aree.
 - [d] è esterna alle aree.
-

SS_DI_219

Che cosa significa utilizzare la revisione tra pari come strumento didattico?

- [a] Significa prevedere momenti e strumenti atti a far sì che gli studenti elaborino dei *feedback* rispetto alla *performance* altrui.
- [b] Significa sostituire la valutazione ad opera di un singolo docente con una valutazione realizzata dal collegio dei docenti.
- [c] Significa realizzare, all'interno della classe, un sistema di valutazione degli apprendimenti realizzato automaticamente, su base globale.
- [d] Significa sostituire la valutazione individuale di ogni singolo studente con una valutazione realizzata collegialmente sul gruppo classe.

SS_DI_220

Quale delle seguenti opzioni indica un'azione didattica che vede il docente fornire agli studenti un esempio di buona applicazione di una determinata attività?

- [a] *Modelling*
 - [b] *Brainstorming*
 - [c] *Debate*
 - [d] *Think-pair-share*
-

SS_IN_21

Which of the following options is CORRECT?

- [a] I had been driving for two hours when I realised that I had left my mobile phone at home.
 - [b] I had been driving for two hours when I realising that I had left my mobile phone at home.
 - [c] I had been driving for two hours when I realised that I been leaving my mobile phone at home.
 - [d] I had been driving for two hours when I had realised that I had been left my mobile phone at home.
-

SS_IN_22

Choose the correct option to complete the following sentence: My friend doesn't like sushi, and _____.

- [a] neither do I
- [b] so do I
- [c] me too
- [d] I also

SS_IN_23

Choose the correct option to complete the following sentence: You won't forget, _____ you?

- [a] will
 - [b] would
 - [c] are
 - [d] do
-

SS_IN_24

Choose the correct option to complete the following sentence: I look forward to _____ you soon.

- [a] seeing
 - [b] sees
 - [c] will see
 - [d] seen
-

SS_IN_25

Choose the correct option to complete the following sentence: Those jeans you are wearing are very large. Do you like wearing _____ clothes?

- [a] loose
 - [b] fit
 - [c] narrow
 - [d] suit
-

SS_TD_68

Che cosa sono le bolle filtro, chiamate anche *filter bubble*?

- [a] Il fenomeno in cui una persona è sempre più isolata da informazioni esterne alle proprie opinioni e preferenze personali a causa degli algoritmi di filtraggio utilizzati dalle piattaforme online.
 - [b] Un software che impedisce che gli studenti possano accedere a contenuti volgari o violenti durante l'utilizzo dei social media.
 - [c] Un dispositivo di filtraggio dell'acqua ad alta tecnologia che utilizza l'intelligenza artificiale per dosare la quantità di ossigeno.
 - [d] Una metodologia di insegnamento innovativa basata su algoritmi che adattano automaticamente il contenuto delle lezioni alle preferenze individuali degli studenti.
-

SS_TD_92

Quando un artefatto ricorre all'uso di diverse modalità semiotiche per comunicare, come ad esempio parole, suoni, immagini, ecc. si dice che esso è:

- [a] multimodale.
 - [b] ipertestuale.
 - [c] multidimensionale.
 - [d] multitasking.
-

SS_TD_69

Nelle attività didattiche è possibile utilizzare immagini o fotografie prodotte da altri e reperite online. Cosa è però necessario fare?

- [a] Verificare se ne è concesso il riuso e citarne la fonte.
 - [b] È sufficiente scaricarle e inserirle nella propria presentazione.
 - [c] È possibile farne uno screenshot, anche se il sito su cui sono ospitate non permette di scaricarle.
 - [d] È bene ricordarsi di eliminare i credits in fondo, per non rovinarne l'estetica.
-

SS_TD_70

L'erogazione di lezioni asincrone NON consente agli studenti di:

- [a] interagire in diretta con il docente.
 - [b] fruire dei contenuti in qualsiasi momento.
 - [c] fruire dei contenuti ovunque si trovino.
 - [d] interagire in modalità asincrona, ad esempio attraverso il forum.
-

SS_TD_94

L'utilizzo delle comunicazioni online può avere un ruolo importante all'interno delle attività didattiche. È necessario però prestare attenzione ai codici comunicativi. Quale tra le seguenti azioni comunicherebbe a chi legge che l'autore del messaggio sta gridando?

- [a] Scrivere in maiuscolo.
 - [b] Scrivere senza punteggiatura.
 - [c] Scrivere in grassetto.
 - [d] Scrivere in corsivo.
-