

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_SUP_01

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_241

Secondo la teoria di Piaget lo sviluppo del pensiero o sviluppo cognitivo implica:

- [a] cambiamenti qualitativi
 - [b] cambiamenti continui
 - [c] cambiamenti quantitativi
 - [d] cambiamenti sociali
-

SS_PP_197_NEW

Nella teoria di Piaget, il cambiamento delle strutture mentali attuato al fine di incorporare nuove informazioni è:

- [a] l'accomodamento
 - [b] l'assimilazione
 - [c] l'organizzazione
 - [d] l'adattamento
-

SS_PP_243

Secondo Bruner, la forma di rappresentazione dell'esperienza predominante tra i 2 e i 5 anni è:

- [a] la rappresentazione iconica
 - [b] la rappresentazione attiva o esecutiva
 - [c] la rappresentazione artistica
 - [d] la rappresentazione multipla
-

SS_PP_124_NEW

Una metodologia utilizzata in ambito etologico è:

- [a] l'osservazione naturalistica
 - [b] il colloquio clinico
 - [c] l'osservazione psicoanalitica
 - [d] l'intervista semistrutturata
-

SS_PP_155_NEW

Secondo l'approccio socioculturale, per organizzare l'esperienza nel tempo e comprendere le azioni umane si utilizzano:

- [a] le narrazioni
 - [b] le teorie scientifiche
 - [c] le pulsioni
 - [d] le informazioni percettive
-

SS_PP_217_NEW

Le convenzioni che governano la manifestazione delle emozioni in un gruppo sociale sono:

- [a] le regole di espressione

- [b] le regole di conversione
 - [c] le regole di comprensione
 - [d] le regole di identificazione
-

SS_PP_128_NEW

La memoria di lavoro (working memory):

- [a] è il sistema che presiede al mantenimento temporaneo e all'elaborazione di informazioni
 - [b] è il sistema che controlla le conoscenze pregresse
 - [c] è un sistema che trattiene le informazioni con capacità illimitata
 - [d] è un magazzino di conoscenze su procedure o modi di compiere le azioni
-

SS_PP_138_NEW

La capacità di inferire gli stati mentali, causa del comportamento delle altre persone, riguarda:

- [a] la teoria della mente
 - [b] la teoria dell'elaborazione delle informazioni
 - [c] la teoria comportamentale
 - [d] la teoria innatista
-

SS_PP_156_NEW

Il sistema che serve per riconoscere lo stimolo e trattenere l'informazione per poche frazioni di secondo è:

- [a] il registro sensoriale
- [b] la memoria autobiografica
- [c] la memoria a lungo termine

[d] la memoria semantica

SS_PP_226_NEW

L'equilibratura è un meccanismo che spiega il passaggio tra gli stadi di sviluppo nella teoria di:

- [a] Piaget
 - [b] Erikson
 - [c] Freud
 - [d] Kohlberg
-

SS_PP_141_NEW

Un messaggio finalizzato a indurre cambiamenti, trasformazioni e riorganizzazione negli atteggiamenti e nei comportamenti degli individui, rientra nella comunicazione:

- [a] persuasiva
 - [b] aggressiva
 - [c] assertiva
 - [d] passiva
-

SS_PP_152_NEW

L'epistemologia genetica è una disciplina a cui ha dato un contributo fondamentale:

- [a] Piaget
- [b] Erikson
- [c] Montessori
- [d] Freud

SS_PP_179_NEW

Il disturbo dello spettro autistico è:

- [a] un disturbo del neurosviluppo
 - [b] un disturbo specifico dell'apprendimento
 - [c] una disabilità sensoriale
 - [d] un disturbo di personalità
-

SS_PP_203_NEW

La tendenza degli adolescenti a sentire che ogni loro azione è al centro dell'attenzione di tutte le persone si definisce:

- [a] egocentrismo adolescenziale
 - [b] script adolescenziale
 - [c] motivazione adolescenziale
 - [d] ragionamento adolescenziale
-

SS_PP_162_NEW

La teoria dell'autodeterminazione è la più coerente ed organica trattazione:

- [a] della motivazione intrinseca
 - [b] dell'interesse
 - [c] della codifica dell'informazione
 - [d] della competenza emotiva
-

SS_PE_101

Il metodo maieutico e dialogico socratico rappresenta tuttora un riferimento importante per la riflessione pedagogica. Socrate è il protagonista:

- [a] dei Dialoghi platonici.
 - [b] di Esperienza e educazione di J. Dewey.
 - [c] de Le Confessioni di Sant'Agostino.
 - [d] di Emilio o dell'educazione di J.-J.Rousseau.
-

SS_PE_102

Secondo l'articolo 34 della Costituzione italiana, dalle importanti implicazioni pedagogiche, "l'istruzione inferiore" è:

- [a] obbligatoria e gratuita.
 - [b] obbligatoria e gratuita solo per i cittadini italiani.
 - [c] facoltativa e gratuita.
 - [d] facoltativa e gratuita solo per i cittadini stranieri.
-

SS_PE_103

Nella proposta pedagogica della Philosophy for children, si presenta la pratica della comunità di ricerca. Che cosa si intende?

- [a] Un contesto che promuove il confronto con gli altri attraverso il dialogo critico-argomentativo.
 - [b] Un contesto che promuove la ricerca in letteratura di buone pratiche per lo sviluppo socio-emotivo degli studenti.
 - [c] Il gruppo dei ricercatori accademici che valuta lo sviluppo cognitivo degli studenti.
 - [d] Il gruppo dei ricercatori accademici che valuta le azioni didattiche del docente.
-

SS_PE_104

“Tutta l’educazione è, in un modo o nell’altro, ambientale – nel senso che i modi e i contenuti dei nostri programmi educativi danno messaggi sull’ambiente naturale e sulla relazione che abbiamo con esso” (Wilson). Questa affermazione suggerisce che la promozione di un pensiero ecologico è:

- [a] compito transdisciplinare.
 - [b] prerogativa di una sola disciplina.
 - [c] impossibile da realizzare.
 - [d] da affidare esclusivamente a esperti esterni alla scuola.
-

SS_PE_06

Edgar Morin offre un importante contributo alla riflessione pedagogica contemporanea. Egli scrive: “L’etica deve formarsi nelle menti a partire dalla coscienza che l’umano è allo stesso tempo individuo, parte di una società, parte di una specie”. Da questa affermazione si evince che l’insegnamento dovrebbe produrre:

- [a] un’etica capace di riconoscere la complessità della condizione umana.
 - [b] un’etica capace di un sentire il trascendente, ciò che va oltre l’esperienza umana.
 - [c] un’etica capace di obbedire acriticamente alle norme.
 - [d] un’etica capace di conformare il singolo alla maggioranza della comunità.
-

SS_PE_09

Nella pratica educativa a scuola è necessario dedicare particolare cura alla formazione della classe come gruppo. Ciò significa:

- [a] che le relazioni sociali e amicali sono ritenute condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ciascuno.
- [b] che il gruppo è più importante dei singoli, pertanto la progettazione delle azioni educativo-didattiche va realizzata a partire dalle competenze medie della classe.
- [c] che la scuola non deve considerare le esigenze educative dei singoli studenti, al fine di non farli sentire al centro dell’attenzione a discapito del buon clima di classe.
- [d]

che la scuola deve costituirsi esclusivamente come centro di aggregazione sociale, in quanto gli apprendimenti disciplinari possono essere sostituiti dalle informazioni ricavabili in internet.

SS_PE_107

La relazione educativa, oggetto di molta riflessione pedagogica, è essenzialmente caratterizzata da:

- [a] intenzionalità e asimmetria a livello di ciò che ognuno sa e di ciò che ognuno fa.
 - [b] casualità e differenza sul piano esistenziale e umano.
 - [c] improvvisazione e immedesimazione a livello esperienziale.
 - [d] automatismo e parallelismo sul piano disciplinare.
-

SS_PE_108

“Potrebbero ricevere, insieme al pane della carità, anche il pane spirituale e più vivificante dell’educazione”. A chi si riferisce questa affermazione di Edouard Séguin, uno tra i primi ad occuparsi di quella che verrà poi chiamata “educazione speciale”?

- [a] A coloro che presentano una disabilità psichica o mentale.
 - [b] A tutti gli adulti privi di occupazione e in cerca di lavoro.
 - [c] Esclusivamente agli studenti delle accademie d’arte.
 - [d] Ad ogni studente frequentante corsi di avviamento al lavoro.
-

SS_PE_109

Un fenomeno su cui anche la pedagogia è chiamata a riflettere è quello dei giovani NEET. A cosa corrisponde l’acronimo?

- [a] Not engaged in Education, Employment or Training.
- [b] Network Entertainment Extra Time.

- [c] Nuovi esperti di Educazione Tecnologica.
 - [d] Nuove Esperienze di Evasione Telematica.
-

SS_PE_110

“Tra educazione (insieme degli eventi educativi, o prassi educativa) e pedagogia (riflessione scientifica, nel senso di pertinente e di logicamente coerente, sulla stessa educazione) ci deve [...] sempre essere una relazione dialettica, un continuo movimento di andata e ritorno, esprimibile sul piano formale da una linea circolare a spirale” (Bertolini). Da questa affermazione si evince che, secondo l'autore:

- [a] la riflessione pedagogica deve sempre partire dall'esperienza educativa per tornare ad essa successivamente.
 - [b] la riflessione pedagogica deve svilupparsi senza alcun collegamento all'esperienza educativa, con la quale non ha alcun rapporto.
 - [c] la riflessione pedagogica è inutile per l'esperienza educativa, in quanto costituisce un sapere che gira circolarmente su se stesso.
 - [d] la riflessione pedagogica è un sapere circolare, che gira attorno all'esperienza educativa senza mai poter aspirare a dire alcunché di essa.
-

SS_DI_151

Che cosa si intende per competenza valutativa?

- [a] La capacità di prendere decisioni sulla qualità del lavoro proprio e altrui.
 - [b] La capacità di eseguire compiti specifici sempre senza alcun errore.
 - [c] La capacità di memorizzare conoscenze a breve e a lungo termine.
 - [d] La capacità di lavorare in modo autonomo, senza necessità di supporto.
-

SS_DI_152

L'utilizzo del portfolio – raccolta strutturata di materiali selezionati che documenta il processo di apprendimento e consente agli studenti l'attivazione dei processi

riflessivi su di esso – come strumento valutativo può presentare vantaggi anche per i genitori. Quali?

- [a] Fornire evidenze concrete e tangibili per facilitare la comunicazione tra studenti, insegnanti e genitori.
 - [b] Non monitorare più il registro elettronico, avendo già a disposizione i voti formulati dai docenti.
 - [c] Non chiedere più colloqui ai docenti, avendo già a disposizione documentazione relativa agli apprendimenti dei figli.
 - [d] Utilizzare il portfolio come metro di confronto fra la valutazione del proprio figlio e quella ricevuta dagli altri studenti.
-

SS_DI_153

Che cosa accade quando gli studenti sono coinvolti attivamente nella creazione e nell'uso di rubriche per valutare il proprio lavoro?

- [a] Gli studenti potenziano la loro autoregolazione dell'apprendimento.
 - [b] Nulla, perché tale coinvolgimento non ha alcun impatto in termini di apprendimento.
 - [c] La qualità delle prestazioni risulta ridotta perché vi è esclusivamente un eccessivo carico cognitivo.
 - [d] Gli studenti perdono tempo e non possono dedicarsi ad attività per loro di maggiore interesse.
-

SS_DI_154

Quale fra i seguenti elementi NON è una caratteristica dell' "apprendimento capovolto" (chiamato anche "flipped learning")?

- [a] Il capovolgimento riguarda la fase valutativa e consiste nell'uso della matita verde, anziché di quella rossa.
- [b] La trasmissione di conoscenze si sposta dallo spazio di apprendimento del gruppo-classe a quello individuale.
- [c] Il gruppo-classe diventa ambiente di supporto nell'applicazione dei concetti precedentemente appresi.
- [d] Il docente assume il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, invece che il

principale dispensatore di conoscenze.

SS_DI_155

Quale delle seguenti NON è una caratteristica della didattica per competenze?

- [a] L'utilizzo delle domande a risposta chiusa come unico strumento valutativo.
 - [b] Il protagonismo dello studente nello svolgimento delle attività in classe.
 - [c] La proposta di compiti autentici e compiti di realtà per mobilitare un approccio induttivo alla conoscenza.
 - [d] L'attivazione di processi riflessivi e metacognitivi da parte dello studente.
-

SS_DI_221

Quale di questi approcci è un quadro teorico che orienta le scelte nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento (ovvero una "learning theory")?

- [a] Costruttivismo
 - [b] Post-modernismo
 - [c] Magnetismo
 - [d] Fauvismo
-

MEDIA – SELF_NEW

Che cosa significa che l'autovalutazione permette agli studenti di diventare protagonisti del proprio percorso educativo?

- [a] Che gli studenti possono agire in modo consapevole sulle proprie strategie di apprendimento.
- [b] Che gli studenti possono decidere quali argomenti studiare e quali ignorare.
- [c] Che gli studenti possono scegliere di non partecipare alle attività valutative.
- [d] Che gli studenti comunicano al docente il voto per definire la valutazione da inserire nella scheda di valutazione di fine anno (pagella).

CORTA – DID. SIGN._NEW

Quale fra i seguenti elementi è una caratteristica di un compito significativo?

- [a] Autenticità
 - [b] Frammentazione
 - [c] Velocità
 - [d] Memorizzazione
-

SS_DI_159

Tra le diverse tipologie di mediatori didattici, i “mediatori iconici”

- [a] utilizzano il linguaggio grafico e spaziale.
 - [b] impiegano esclusivamente i giochi di simulazione.
 - [c] utilizzano esclusivamente codici comunicativi convenzionali ed universali.
 - [d] sono considerati non-mediatori, quindi esclusi dall’elenco ufficiale dei mediatori.
-

SS_DI_160

Umberto Eco ha scritto: “Se vuoi usare la televisione per insegnare qualcosa a qualcuno, devi prima insegnargli come usare la televisione”. Questa affermazione è in relazione con quale ambito didattico-educativo?

- [a] L'ambito dell'educazione ai media (*media education*)
 - [b] L'ambito dell'educazione emotiva (*emotional education*)
 - [c] L'ambito dell'educazione linguistica (*language education*)
 - [d] L'ambito dell'educazione tecnica (*technical education*)
-

SS_DI_161

Quale delle seguenti affermazioni, in riferimento all'istruzione e alla formazione professionale (IFP), NON è corretta?

- [a] L'istruzione e formazione professionale iniziale (IFP-I) si svolge esclusivamente all'interno delle imprese o delle agenzie di formazione certificate.
 - [b] L'istruzione e la formazione professionale offre agli studenti competenze essenziali che favoriscono lo sviluppo personale, migliorano le prospettive professionali e incoraggiano la cittadinanza attiva.
 - [c] L'istruzione e formazione professionale iniziale (IFP-I) viene in genere impartita a livello di istruzione secondaria superiore e post-secondaria.
 - [d] L'istruzione e formazione professionale permanente (IFP permanente) ha luogo dopo l'istruzione o formazione iniziale, oppure dopo l'ingresso nel mondo del lavoro.
-

SS_DI_162

Il progetto OCSE-PISA (*Programme for International Student Assessment*) ha come obiettivo quello di

- [a] valutare principalmente le competenze nell'ambito della lettura, della matematica e delle scienze.
 - [b] promuovere interventi mirati allo sviluppo di competenze socio-emotive.
 - [c] promuovere interventi mirati al contrasto della violenza e del bullismo.
 - [d] diffondere l'approccio ludico all'interno della scuola dell'infanzia e primaria.
-

GREENCOMP_NEW

Il Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (chiamato anche *GreenComp*)

- [a] delinea le competenze in materia di sostenibilità oltre a fornire un modello organizzato per settori di competenza.
- [b] propone linee di ricerca afferenti all'area STEM per la risoluzione di problemi ad alto impatto ambientale.

- [c] definisce sanzioni in cui gli Stati Membri incorrono se non vigilano sulla violazione dei principi legati alla sostenibilità.
 - [d] promuove patti bilaterali tra gli Stati Membri con lo scopo di risolvere problemi ambientali che li coinvolgono.
-

SS_DI_164

La Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018

- [a] individua le competenze chiave per l'apprendimento permanente e offre indicazioni e spunti a sostegno del loro sviluppo.
 - [b] fornisce solo indicazioni sulla logistica rispetto all'organizzazione del sistema formativo e di istruzione.
 - [c] fornisce un elenco di pratiche scorrette e relative sanzioni in cui incorrono gli Stati Membri in caso di infrazioni a quanto espresso nella Raccomandazione.
 - [d] è un elenco dettagliato che raccoglie tutte le leggi e i decreti che riguardano l'intero sistema educativo e formativo europeo.
-

SS_DI_165

Che cosa si intende quando ci si riferisce alla capacità di *leadership* educativa e formativa dell'insegnante?

- [a] Ci si riferisce alla capacità dell'insegnante di motivare gli studenti e spronarli a raggiungere i loro obiettivi di apprendimento.
 - [b] Ci si riferisce alla capacità dell'insegnante di mantenere un silenzio totale in classe, in qualsiasi momento.
 - [c] Ci si riferisce alla capacità dell'insegnante di portare avanti la propria visione del ruolo dell'insegnante, facendola prevalere su quella dei colleghi.
 - [d] Ci si riferisce alla capacità dell'insegnante di sapersi opporre al Dirigente Scolastico, per portare avanti le proprie rivendicazioni personali in termini di *planning orario*.
-

SS_IN_51

Choose the correct option to complete the following sentence: I _____ passed the exam if I hadn't followed your advice.

- [a] wouldn't have
 - [b] didn't have
 - [c] have had
 - [d] wouldn't be
-

SS_IN_52

Choose the correct option to complete the following sentence: My mum can't _____ driving on the right when she visits me in Italy.

- [a] get used to
 - [b] used to
 - [c] had got used to
 - [d] have used
-

SS_IN_53

Choose the correct option to complete the following sentence: They always _____ with each other about money.

- [a] argue
 - [b] consider
 - [c] say
 - [d] tell
-

SS_IN_54

Choose the correct option to complete the following sentence: Here is the application form, you need to _____ it in.

- [a] fill
 - [b] full
 - [c] empty
 - [d] feel
-

SS_ING_29_NEW

Choose the correct option to complete the following sentence: At the end of a classical music concert, the musicians always _____ the audience.

- [a] thank
 - [b] say
 - [c] play
 - [d] perform
-

SS_TD_51

Se uno studente invia un numero consistente di e-mail o pubblica molti post sulle bacheche altrui, sta facendo:

- [a] spamming.
 - [b] cyberharassment.
 - [c] hacking.
 - [d] flaming.
-

SS_TD_52

Quale fra i seguenti strumenti digitali è adatto per la stesura e per la pubblicazione di un giornale digitale di classe?

- [a] Google Sites.
 - [b] Wikipedia.
 - [c] Kahoot!.
 - [d] Mentimeter.
-

SS_TD_02_NEW

Quale tra le seguenti applicazioni permette al docente di raccogliere opinioni e domande in diretta dall'aula?

- [a] Mentimeter.
 - [b] Dropbox.
 - [c] Popplet.
 - [d] Scratch.
-

SS_TD_54

La redazione da parte dello studente del proprio e-portfolio on-line su piattaforma ministeriale "Unica" NON lo aiuta a:

- [a] imparare l'utilizzo di un linguaggio di programmazione.
 - [b] documentare il proprio percorso.
 - [c] facilitare l'autoapprendimento.
 - [d] presentare il proprio lavoro.
-

SS_TD_55

Quale tra le seguenti attività NON dimostra la capacità di selezionare criticamente le fonti digitali?

- [a] Creazione di contenuti.
- [b] Utilizzo di strategie di ricerca di risorse digitali.

[c] Selezione di risorse digitali.

[d] Valutazione delle risorse digitali

Orizzonte Scuola