

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>1. Titolo UDA</b>	<b>Lavorare in sicurezza</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Questa UDA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro
<b>3. Destinatari</b>	Classi prime indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
<b>4. Monte ore complessivo</b>	64 ore (2 settimane)
<b>5. Situazione/problema tema di riferimento dell'UDA</b>	Costituzione di squadre per la rilevazione della situazione del/dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e simulazione di scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie
<b>6..Prodotto/prodotti da realizzare</b>	Pseudo formulazione scheda valutazione rischi (DVR)
<b>7. Competenze target</b>	<p><b>Competenze di riferimento area generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali (2)</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (8)</li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della</li> <li>• salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona (11)</li> <li>• utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (12)</li> </ul> <p><b>Competenza n. 7 del profilo di indirizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri. (7)</li> </ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	<p><u>asse dei linguaggi:</u> Italiano (8 ore) lessico specifico e glossario Inglese (6 ore) lessico e glossario bilingue, espressioni idiomatiche di emergenza</p> <p><u>Asse matematico:</u> Matematica (6 ore) calcolo probabilità, volumi, aree</p> <p><u>Asse storico sociale:</u> Storia (2 ore) analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze Geografia (2 ore) stesso evento dal punto di vista geografico/ climatico Diritto (4 ore) legislazione e normativa di riferimento</p> <p><u>Asse di scienze motorie:</u> scienze motorie (4 ore) ergonomia della posizione e postura</p> <p><u>Asse scientifico, tecnologico e professionale:</u> Scienze integrate (4-6 ore) il rischio elettrico-chimico-biologico TIC (4 ore) elaborazione digitale di elaborazione tecnica sicurezza LTE (12 ore) definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo, dpi, cartellonistica, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni degli specifici laboratori TDP (7-8 ore) lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione</p>

<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Tutti gli insegnamenti</b>
----------------------------------	-------------------------------

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>10. Attività degli studenti</b>	<p><b>A Fasi</b> Introduzione Condivisione obiettivi Svolgimento attuativo dei contenuti Condivisione dei risultati Verifica</p> <p><b>B Contenuti</b> Sviluppo dei saperi essenziali indicati in 8.</p> <p><b>C Modalità</b> lezione frontale dialogata role-play a gruppi sul campo Preparazione condivisa rubrica Verifica semistruutturata</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni generali relative alla sicurezza nella vita quotidiana
<b>Fase di applicazione</b>	1° quadrimestre del primo anno
<b>11. Attività di accompagnamento</b>	<p>Attività di accompagnamento da parte dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno</li> <li>• rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo</li> <li>• eventuale semplificazione dei contenuti e delle prassi in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione del compito per gli alunni che ne hanno bisogno</li> <li>• Processi cognitivi, analisi e interpretazione, selezionare, produrre</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'approccio inizialmente si baserà su un compito di realtà e sull'attivazione dei saperi naturali, l'elaborazione delle informazioni, ricerca e produzione di analogie con quanto l'alunno sa già. Successivamente si passerà all'elaborazione delle informazioni, ad organizzare i contenuti e metodi, a contestualizzare, ad applicare le conoscenze al contesto richiesto. Si procederà al riconoscimento del proprio stile di apprendimento, alla ricostruzione e al controllo attivo dei propri saperi.</p> <p>I metodi che si utilizzeranno saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservazione della realtà (saperi naturali)</li> <li>❖ Osservazione e confronto dei fatti al fine di coglierne, al di sopra degli aspetti variabili, le regolarità costanti (metodo induttivo).</li> <li>❖ Scoperta guidata, acquisizione dei saperi</li> <li>❖ Ricerche informatiche, selezione informativa</li> <li>❖ Memorizzazione e organizzazione cognitiva</li> <li>❖ Problem solving</li> <li>❖ Autonomia cognitiva</li> <li>❖ Esperienze di laboratorio</li> <li>❖ Lavori di gruppo, suddivisione dei compiti, condivisione delle informazioni</li> <li>❖ Lavori individuali di sintesi e acquisizione cognitiva</li> <li>❖ Role-play</li> </ul>
<b>Materiali/Strumenti</b>	PC con pacchetto office Internet Segnaletica di sicurezza DPI Scheda valutazione rischi macchine presenti in laboratorio

<b>12. Prodotti/realizzazione in esito</b>	Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati Glossario bilingue Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Valutazione pesata in base: <ul style="list-style-type: none"> <li>• al numero di ore dedicate dall'insegnamento necessarie per il raggiungimento della competenza</li> <li>• all'importanza dei contenuti per il raggiungimento della competenza da parte delle singole discipline</li> </ul> Gli aspetti valutati per ciascun insegnamento sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le abilità e le conoscenze scelte tra quelle indicate nelle linee guida per l'area di base e per l'area di indirizzo</li> </ul>

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**Titolo UdA:** **Lavorare in sicurezza**

**Cosa si chiede di fare:**

Costituzione di squadre per la rilevazione della situazione del/dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e simulazione di scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie.  
Pseudo formulazione scheda valutazione rischi (DVR)

**In che modo (strumenti):** utilizzando:

- internet,
- PC con pacchetto office,
- vocabolario di inglese,
- calcolatrice,
- manuali
- materiali come guida alla lettura e ricerca da cui partire per approfondimenti forniti dai docenti
- libri di testo delle discipline coinvolte
- DPI
- Segnaletica di sicurezza
- Scheda valutazione rischi macchine presenti in laboratorio

**Quali prodotti:**

Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati  
Glossario bilingue  
Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona

**Saperi essenziali:**

asse dei linguaggi:

Italiano (10 ore) lessico specifico e glossario

Inglese (6 ore) lessico e glossario bilingue, espressioni idiomatiche di emergenza

Asse matematico:

Matematica (8 ore) calcolo probabilità, volumi, aree

Asse storico sociale:

Storia (2 ore) analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze Geografia (2 ore) stesso evento dal punto di vista geografico/ climatico Diritto (4 ore) legislazione e normativa di riferimento

Asse di scienze motorie:

Scienze motorie (4 ore) ergonomia della posizione e postura

Asse scientifico, tecnologico e professionale:

Scienze integrate (4-6 ore) il rischio elettrico-chimico-biologico

TIC (4 ore) elaborazione digitale di elaborazione tecnica sicurezza

LTE (12 ore) definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo, dpi, cartellonistica, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni degli specifici laboratori

TDP (7-8 ore) lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione

*Si allegano le attività per asse culturale.*

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Questa UDA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro

**Tempi:** 64 ore (due settimane)

**Risorse (laboratori, strumenti, consulenze, opportunità...):**

Strumenti di disegno

PC con pacchetto office  
 Internet  
 Officine MU  
 Laboratorio di chimica  
 Laboratorio di fisica  
 Aula multimediale  
 Aula TIC

**Criteri di valutazione:**

Griglia di valutazione per asse( vedi griglia per asse scientifico sotto riportata)

Griglia di valutazione riassuntiva di quelle per assi

Tabelle di valutazione per assi e di autovalutazione alunno delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida area di base e area di indirizzo (allegato A e allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento delle competenze dichiarate nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto.

Questionario di rilevamento difficoltà della prova

Questionario di correlazione tra valutazione docente e autovalutazione alunno

## PIANO DI LAVORO UDA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **lavorare in sicurezza**

Docenti coinvolti:  
 docente di italiano e storia  
 docente di inglese  
 docente di diritto  
 docente di chimica  
 docente di fisica  
 docente di TIC  
 docente di TDP  
 docente di LTE

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/i	Esiti/prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>Fasi 1</b> Introduzione		Spiegazione del compito di realtà. Analisi dei prerequisiti		2	Sono da definire in base alle conoscenze e abilità indicate nelle linee guida per area di base e di indirizzo per ogni asse coinvolto	
<b>Fase 2</b> Condivisione obiettivi	Individuazione dei gruppi con assegnazione dei ruoli	Coinvolgimento degli studenti e condivisione degli obiettivi		2		
<b>Fase 3</b> <b>Contenuti</b> Sviluppo dei saperi	Rilevazione della situazione del /dei laboratorio/i in	Lezione frontale Coordinamento dei gruppi di lavoro Aiuto nella	Verifiche intermedie per valutare il livello raggiunto sia a	35		

essenziali indicati in 8.	merito alla sicurezza e simulazione di scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie Pseudo formulazione	selezionare delle informazioni e dei dati	livello di conoscenze sia di esperienze nei laboratori			
	scheda valutazione rischi (DVR)					
<b>Fase 4</b> Condivisione dei risultati	Condivisione delle esperienze e delle informazioni dei lavori a gruppi	Coordinamento e raccolta dei materiali e prodotti Formulazione di mappe concettuali e relazioni		15		
<b>Fase 5</b> Verifica semistrutturata	Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati. Glossario bilingue. Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona. Relazione individuale Test di autovalutazione	Somministrazione test sulla sicurezza Somministrazione test di autovalutazione		10		Griglie
<b>Fase 6</b> Attività di recupero	Attività di recupero	Attività di recupero da strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da valutare e strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da definire (Possibili massimo 264 ore nel biennio)		Valutazione del recupero
.....						
.....						

**Griglia di autovalutazione da parte dello studente** (subito dopo la prova)

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso

- a) Molto difficile
- b) Abbastanza difficile
- c) Abbastanza facile
- d) Facile

2. Le difficoltà che ho incontrato sono dovute al fatto che

- a) Ho studiato poco
- b) Non mi piace l'argomento
- c) Non ho capito questi argomenti
- d) Non ho capito le consegne
- e) Non sono stato attento

3. In questa prova penso di aver dimostrato che

- a) So far bene

.....  
.....  
.....  
.....

- b) So fare con qualche difficoltà

.....  
.....  
.....  
.....

4. Penso che la prova sia stata nel complesso

- a) Gravemente insufficiente
- b) Insufficiente
- c) Sufficiente
- d) Discreta
- e) Buona
- f) Ottima





<b>finale per asse</b> (media dei voti dei singoli insegnamenti in decimi)	
--	--

\*Tabela di valutazione per asse delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida dell'area di indirizzo (allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento della competenza dichiarata nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto appartenete all'asse scientifico-tecnologico-professionale.

#### NOTE DOCENTE

Punti di forza:

punti di debolezza:

azioni di miglioramento:

**Questionario da somministrare allo studente dopo la correzione e valutazione da parte del docente** (corrispondenza della valutazione)

5. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante

Si    
  no    
  in parte

6. A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Per migliorare penso di dover:

- Stare più attento
- Chiedere l'aiuto dell'insegnante quando non ho capito
- Studiare di più
- Esercitarmi di più
- Chiedere spiegazioni durante le lezioni
- Altro

.....

.....

.....

.....

