

| UNITA' DI APPRENDIMENTO N 4 –CLASSE PRIMA | |
|---|---|
| Denominazione | Lontani ma vicini...tutto andrà bene |
| Prodotti | Schede, disegni su quaderno o su fogli A4, schemi e rappresentazioni grafiche |
| Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018) | Evidenze osservabili / traguardi |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA | È in grado di comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei. |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | È in grado di riconoscere situazioni che richiedono una risposta cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | E' in grado di - utilizzare linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). |

| | |
|--|--|
| <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> | <p>Comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. È in grado di confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Riconoscere e rispettare le diversità. Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione di un problema.</p> |
| <p>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</p> | |
| <p>ITALIANO</p> | |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Acquisire la competenza tecnica della lettura</p> <p>Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Acquisire la competenza tecnica della scrittura</p> <p>Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute.</p> <p>Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali</p> | <p>Cogliere le informazioni di un testo ascoltato</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>Leggere semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.</p> |
| <p>INGLESE</p> | |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.</p> <p>Riproduce oralmente semplici parole rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari quali filastrocche.</p> <p>Legge e comprende globalmente immagini associandole alle parole</p> | <p>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Ripete semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>Comprendere biglietti, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole ed espressioni.</p> <p>Completare, copiare e scrivere parole</p> |

| MUSICA | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere | Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. Ascoltare canti e semplici brani musicali. |
| ARTE E IMMAGINE | |
| Abilità | Conoscenze |
| Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| Abilità | Conoscenze |
| L'emergenza Covid 19 – la festa della Liberazione del 25 aprile | Conoscere e applicare le principali regole per eseguire correttamente l'igiene delle mani. Conoscere il significato della festa della Liberazione del 25 aprile |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| Abilità | Conoscenze |
| Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere e mettere in pratica elementari norme di igiene personale. |
| AREA SCIENTIFICA | |
| SCIENZE | |
| Abilità | Conoscenze |
| •Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Assume atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale | Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante Classificare oggetti in base alle loro proprietà Classificare i viventi e non viventi Osservare e classificare gli esseri viventi e non viventi analizzandone le caratteristiche |
| MATEMATICA | |
| Abilità | Conoscenze |
| Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali. Usa i numeri per contare, togliere ed aggiungere. | Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 10. Contare sia in senso progressivo sia regressivo. |

| | |
|---|---|
| | <p>Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando i termini "togliere e aggiungere". Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.</p> |
| TECNOLOGIA | |
| Abilità | Conoscenze |
| È in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione | <p>Utilizzare utensili e strumenti di uso quotidiano (forbici, colla stick, temperino, zaino, stringhe...) rispettando i criteri di sicurezza per se' e per gli altri. Effettuare ricerche in rete. Saper partecipare alle videolezioni</p> |
| AREA ANTROPOLOGICA | |
| RELIGIONE | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Dio e l'uomo</p> <p>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani della festa nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una casa per i cristiani. - Parole per stare insieme. - Gesti che parlano. - Oggetti presenti in chiesa. - Tante case di preghiera nel mondo intorno a noi. |
| STORIA | |
| Abilità | Conoscenze |
| Individuare analogie e differenze tra passato e presente. | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |

| | |
|---|--|
| Rappresentare conoscenze e concetti appresi ed esperienze vissute mediante grafismi e disegni | |
| GEOGRAFIA | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti</p> <p>Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale</p> <p>È in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali</p> | <p>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali per spiegare la posizione di se stessi, di oggetti e di animali</p> <p>Comprendere la relatività della posizione rispetto agli indicatori destra-sinistra</p> <p>Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date</p> <p>Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Definire la posizione di oggetti in un reticolo</p> <p>Rappresentare graficamente spazi noti</p> <p>Interpretare l'ambiente circostante in base agli indicatori spaziali e alla rappresentazione grafica</p> <p>Osservare, descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti</p> |
| UTENTI DESTINATARI | CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO |
| FASI DI APPLICAZIONE | <p>Prima fase: ricognizione dei bisogni</p> <p>Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere</p> <p>Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p> |
| TEMPI | APRILE |
| METODOLOGIE | <p>La metodologia si baserà sull'utilizzo di una classroom virtuale con didattica a distanza; si utilizzeranno videolezioni programmate per classi e per orari; le lezioni verranno spiegate attraverso la videoconferenza o con schemi e files condivisi su classroom e allegando, eventualmente, link utili per la chiarificazione di concetti più complessi</p> |

| | |
|----------------------|--|
| RISORSE UMANE | I docenti di classe: Iannacone Luciana, Salvatore Serena, Santoro Carmela, Gammiero Maddalena, Vassalotti Maria. |
| STRUMENTI | Materiale di facile consumo, libri di testo, link condivisi, internet, video tutorial su you tube, PC, tablet, G-suite, google meet. |
| VALUTAZIONE | Verifiche orali in videoconferenza; prove scritte consegnate tramite classe virtuale o mail; puntualità nella partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. |