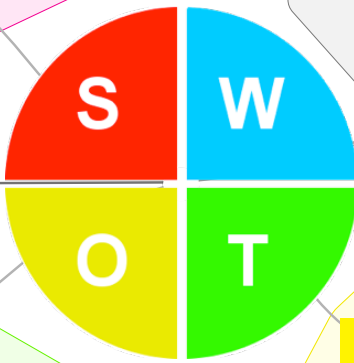


Analisi SWOT della DAD didattica a distanza

Dirigente Scolastico Domenico COSMAI



Realizzazione del PNSD

- AZIONE # 26 1 assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- AZIONE # 31 1 una galleria per la raccolta di pratiche
- AZIONE # 19 1 un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)
- AZIONE # 9 1 un profilo digitale per ogni studente
- AZIONE # 10 1 un profilo digitale per ogni docente 3 Amministrazione digitale
- AZIONE # 22 1 Standard minimi interoperabilità degli ambienti on-line per la didattica
- AZIONE # 23 1 promozione delle risorse educative aperte OER e linee guida su autoproduzione di contenuti didattici
- AZIONE # 18 1 aggiornare il curricolo di "tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado
- AZIONE # 24 1 biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali 2 4 3 Formazione 1 Formazione del personale
- AZIONE # 25 1 formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

- AZIONE # 27 1 3 4.4 Accompagnare la scuola nella sfida della dell'innovazione
- AZIONE # 16 1 una research unit per le Competenze del 21° secolo
- AZIONE # 12 1 registro elettronico
- AZIONE # 13 1 strategie dati della scuola 1 4.2 Competenze e Contenuti 1 Competenze degli studenti 1
- AZIONE # 16 1 una research unit per le Competenze del 21° secolo
- AZIONE # 14 1 un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- AZIONE # 11 1 soluzioni abilitanti e digitalizzazione amministrativa della scuola
- AZIONE # 15 1 scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- AZIONE # 8 1 sistema di autenticazione unica (single-sign-on)
- AZIONE # 6 1 politiche attive per BYOD bring your own device
- AZIONE # 4 1 ambienti per la didattica digitale integrata

disponibilità e gestione di INFORSORSE a carattere ENCICLOPEDICO su WEB

Potenzialità del DIGITALE

- Nuovi paradigmi dell'APPRENDIMENTO
- Psicotechnologie CONNETTIVE (de Kerckhove)
- NEGOZIAZIONE: attitudine e competenze
- EMPATIA: attitudine e competenze
- Service Learning

Strengths: Punti di FORZA

ETICITÀ come carattere prevalente

- consapevolezza di essere attori della strutturazione e manutenzione del LEGAME SOCIALE
- indispensabilità della COLLABORATIVITÀ e COOPERATIVITÀ
- mancanza di dispositivi (schede, router) di condizioni economiche o tecnologiche di accesso rete
- mancanza di strumentazioni PRIVATE per la connessione e la elaborazione digitale dei materiali cognitivi (OBJECT LEARNING)
- mancanza di abilità e conoscenze DIGITALI di cittadinanza da parte di alcune famiglie (comprese quelle ad alti indici ISEE)
- Povertà educativa

Infrastrutture materiali e simboliche

Formazione degli "attori" in gioco

Weaknesses: Punti di DEBOLEZZA

Privazione socio-economica

Opportunities: OPPORTUNITÀ

Alunni e competenze digitali

- Implementazione delle competenze del quadro DigCOMP
- riconoscimento pieno dei SAPERI non-formali ed INFORMALI

Occasione di ripensamento dei modelli familiari

insostenibilità del "BABYSITTING" ossia della tendenza a delegare totalmente alla scuola tempi, luoghi, modi dell'istruzione e l'educazione

riconfigurazione del ruolo del docente da gestore-trasmittitore diretto di conoscenze a TUTOR e COACH di ordini del sapere e a prassi di formazione

Occasione di sviluppo professionale dei docenti

Implementazione delle competenze del quadro DigCOMP

sviluppo dello scambio professionale e delle comunità di pratica

Occasione di ripensamento dei modelli organizzativi e didattici

abbandono della didattica TRASMISSIVA e della MEDIAZIONE PROFESSIONALE e decollo della DIDATTICA della PROMOZIONE e dell'EMPOWERMENT e della AGENTICITÀ

Abbandono di modelli di organizzazione gerarchico-centralistica verso modelli di interazione reticolare-rizomatica

affermazione della valutazione FORMATIVA e del paradigma ERMENEUTICO

approccio ed implementazione del Lavoro-agile Smart Working

Threats: MINACCE

salute

sviluppi di comportamenti illegali o di degrado tramite il WEB

cyberbullismo

bodyshaming

idiozia digitale (Umberto Eco)

misunderstanding

tendenza alla confusione di ruoli e competenze: ingerenza ed intrusività famiglie in competenze tecniche di docenti (programmazione e valutazione)

sviluppo di modelli di anarchia ludica, opportunistica o antagonistica

desocializzazione

solipsismo dell'e-learning

declinazione di varie forme di CHEATING

disconnettersi durante le videolezioni consegnare compiti dopo molti giorni restituire materiale "copiato" a vario grado rispondere nelle interazioni col docente enunciando elaborazioni cognitive altrui

"la scuola non serve a niente"; "tanto alla fine vi promuovono tutti"; "tanto non sanno come controllarvi"; ecc.

agire i modelli deplorevoli del DESCHOOLING di adulti con convinzioni ANTISCOLASTICHE

aderire in modo non empatico e non motivato

disimpegno dalle prassi cooperative necessarie alla DAD

NUOVE FORME di EVASIONE dell'OBBLIGO SCOLASTICO

sabotare le agende i setting e le calendarizzazioni mediante il disimpegno