

U.D.A. n° 1	Titolo: Cittadini del Mondo	Tempi: intero anno scolastico
Competenza chiave: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Valuta situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizza l'esistenza di adolescenze a rischio. • Riflette con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali. • Approfondisce la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. • Si oppone alla criminalità organizzata per la difesa delle istituzioni democratiche. • Rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale. • Assume comportamenti onesti, responsabili, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e ad ogni forma di corruzione. • Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Interiorizza la necessità di tutelare i diritti umani. • Riflette sugli orrori della guerra e interiorizza l'importanza della diffusione di una cultura della pace tra le giovani generazioni. • Adotta comportamenti di pace, di dialogo costruttivo e di non violenza. • Comprende le conseguenze che il colonialismo ha avuto su molti Paesi del Sud del mondo. • Comprende il concetto di "razzismo". • Essere consapevoli che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale. • È consapevole del ruolo svolto dagli organismi internazionali. 		
Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche. • Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata. • Conoscere il fenomeno della corruzione politica • Conoscere le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli scenari di guerra nel mondo • Conosce il dramma delle mine antiuomo e dei bambini soldato. • Conosce i costruttori di pace. • Conosce la posizione dell'Italia sulla guerra secondo la Costituzione. • Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità • Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini. • Conoscere le norme italiane sull'immigrazione. • Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali
<p>Contenuti: L'adolescenza (artt. 17 e 18 della C.). La cultura della legalità (artt. dal 13 al 55 della C.). Il dramma della guerra e la necessità della pace (art. 11 della C.). Guerre globali e pace internazionale. I diritti umani. (Dichiarazione Universale dei diritti umani). Le migrazioni. Le organizzazioni internazionali. Il mondo del lavoro. (artt. da 35 a 47 della C.). L'accoglienza degli immigrati (art. 10 della C.). Fondamentalismo e integralismo. La cooperazione internazionale. I conflitti etnici. Il narcotraffico.</p>	
<p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza. • Raccontare esperienze personali di adolescenza, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni. • Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive. • Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in società. • Cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani. • Esprimere opinioni personali argomentate sul tema della pace e delle problematiche ad essa connesse. • Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del pianeta. • Riconoscere, attraverso i mass media, la presenza e l'assenza di azioni concrete volte a limitare le grandi emergenze del pianeta. 	
<p>Metodologie L'Educazione civica sarà intesa, come <i>educazione alla legalità</i>, pertanto, il metodo di lavoro sarà basato sul racconto del proprio vissuto, sul dialogo tra coetanei e sulla discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante. I temi affrontati saranno, quindi, di carattere prevalentemente formativo e non nozionistici.</p>	
<p>Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.</p>	
<p>Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata.</p> <p>Conoscere il fenomeno della corruzione politica</p> <p>Conoscere le diverse forma di illegalità nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Umani.</p> <p>Conosce gli scenari di guerra nel mondo</p> <p>Conosce il dramma delle mine antiuomo e dei bambini soldato.</p> <p>Conosce i costruttori di pace.</p> <p>Conosce la posizione dell'Italia sulla guerra secondo la Costituzione.</p> <p>Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità</p> <p>Conoscere la differenza tra</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi</p>

immigrati regolari, irregolari e clandestini. Conoscere le norme italiane sull'immigrazione. Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali							
--	--	--	--	--	--	--	--

ABILITA'	4	5	6	7	8	9	10
Distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza. Raccontare esperienze personali di adolescenza, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni. Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive. Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in società. Cogliere e	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle Esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle

<p>trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani. Esprimere opinioni personali argomentate sul tema della pace e delle problematiche ad essa connesse. Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del pianeta. Riconoscere, attraverso i mass media, la presenza e l'assenza di azioni concrete volte a limitare le grandi emergenze del pianeta.</p>							<p>situazioni.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--------------------

<p>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo; osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni; saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	--	---	---	--	--

Classi: Terze **EDUCAZIONE CIVICA** *Discipline coinvolte: Lingue straniere (10h)- Musica (4h)- Religione (2h), Tecnologia (3h)-Scienze (2h)- Scienze motorie (3h)*

U.D.A. n°	2	Titolo: Uguali nella diversità	Tempi: intero anno scolastico
Competenza chiave: <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i>			
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, nel rispetto delle regole anche nello sport • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale • È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri • L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità (di razza, per disabilità, per orientamento sessuale) 			
Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"		Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche. • Conoscere le varie forme di discriminazioni • Conoscere il valore della diversità, superando discriminazioni e stereotipi e riconoscendole il valore di risorsa. • Conoscere i propri diritti, anche in ambito musicale (copyright) • Acquisire autonomia e senso di responsabilità • Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata, in particolare, quelle riferite alla strada. 	
Contenuti: Human Rights - Les droits des Hommes – Educazione all'affettività – La biologia molecolare e le leggi della genetica - Il rapporto con gli altri: Il dialogo interculturale - I diritti d'autore e il copyright – Lo sport come educazione alle regole - Le Paralimpiadi - Approccio all'educazione stradale - Mobilità sicura			

Abilità :

- Saper distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.
- Saper rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili
- Saper cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani, anche in lingua.
- Saper esprimere opinioni personali sul tema della diversità e delle problematiche ad essa connesse.
- Mettere in atto le corrette norme di comportamento contro i rischi a cui quotidianamente i ragazzi vanno incontro

Metodologie Le metodologie saranno improntate alla condivisione, alla collaborazione e al dialogo guidato dei contenuti proposti dai docenti. Si prediligerà una didattica improntata al lavoro di gruppo e alla interdipendenza positiva.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; dépliant; materiale distribuito da associazioni operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale, di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle

<p>Conoscere le diverse forme di discriminazione</p> <p>Conoscere il valore della diversità, superando discriminazioni e stereotipi e riconoscendole il valore di risorsa.</p> <p>Conoscere i propri diritti, anche in ambito musicale (copyright)</p> <p>Acquisire autonomia e senso di responsabilità</p> <p>Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata, in particolare, quelle riferite alla strada.</p>				dall'insegnante		in relazione e utilizzarle in modo autonomo	in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi
---	--	--	--	-----------------	--	---	--

ABILITA'	4	5	6	7	8	9	10
<p>Distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.</p> <p>Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili</p> <p>Cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani, anche in lingua.</p> <p>Esprimere opinioni personali argomentate sul tema della diversità e delle problematiche ad essa connesse.</p> <p>Mettere in atto le corrette norme di comportamento contro i rischi a cui quotidianamente i ragazzi vanno incontro</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle Esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;</p> <p>Partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;</p> <p>Saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.</p>