

UDA: CivicaMENTE in quinta B
Ins. SACCHI ROBERTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	CivicaMENTE in quinta B
Prodotti	<p>INTERMEDI; Elaborati grafici Relazioni scritte Slogan Lapbook E-Book con testi, poesie e disegni Opuscolo, brochure o depliant Presentazioni Fumetti Questionari Infografiche Mappe concettuali Elaborati multimediali Grafico di dati Manufatti.</p> <p>FINALI</p> <p>Repository web con realizzato con Google Sites con la raccolta di tutti i materiali digitali</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenze disciplinari specifiche</p>
Competenza alfabetica funzionale	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunica in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adatta la propria comunicazione in funzione della situazione;	Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte. .
Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto	Conoscenza dei principali tipi d'interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenza multilinguistica	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comprende messaggi orali, legge, comprende e redige semplici testi, anche in lingua inglese.	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Utilizza e maneggia dati scientifici per formulare una conclusione.	Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.
Competenza digitale	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività; accede, crea, programma e condivide contenuti digitali	Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, programmi e piattaforme.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Impara e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Sa organizzare il proprio apprendimento e sa valutarlo e condividerlo, Comunica costruttivamente in ambienti diversi, collabora nel lavoro in gruppo.	Conoscenza degli elementi che compongono uno stile di vita salutari.
Competenza in materia di cittadinanza	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	Conoscenza degli obiettivi, dei valori, dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici a livello globale e delle relative cause.
Competenza imprenditoriale	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Sa lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo.	Conoscenza delle sfide dello sviluppo sostenibile.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Sa esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Sa impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Conoscenza dei diversi modi della comunicazione di idee nei testi scritti, stampati e digitali.
Competenze disciplinari in ITALIANO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.
Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	Tecniche di lettura analitica e sintetica
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)	Tecniche di lettura analitica e sintetica
Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	Tecniche di lettura analitica e sintetica
Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.
Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Principali strutture grammaticali della lingua italiana
Competenze disciplinari in LINGUA INGLESE	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi.
Competenze disciplinari in MATEMATICA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizza le rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Dati con diagrammi, schemi e tabelle percentuale
Competenze disciplinari in SCIENZE	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi
Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Stili di vita

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia	Energia: concetto, fonti, trasformazione
Competenze disciplinari in TECNOLOGIA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni
Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
Competenze disciplinari in ARTE E IMMAGINE	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali	Potenzialità espressive dei materiali. Arte, ambiente e natura: riproduzione e/o rielaborazione degli elementi dell'ambiente e della natura.
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	Potenzialità espressive dei materiali
Competenze disciplinari in MUSICA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Brani e prodotti musicali di differenti generi e culture.
Competenze disciplinari in STORIA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Fonti storiche
Competenze disciplinari in GEOGRAFIA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo gli effetti di azioni dell'uomo
Competenze disciplinari in EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	La Costituzione Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Riferimento Agenda 2030 dell'ONU (salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile). costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>
--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>
--	--

<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classe QUINTA Scuola Primaria</p>
----------------------------------	---

<p>Prerequisiti</p>	<p>Saper ricavare informazioni da semplici testi. Saper realizzare e interpretare mappe/schemi/tabelle in forma cartacea. Saper usare in modo basilare il computer. Conoscere e utilizzare le funzioni della videoscrittura. Utilizzare carte geografiche e tematiche. Utilizzare il lessico essenziale in lingua inglese. Saper utilizzare semplici tecniche espressive. Saper raccogliere e interpretare i dati. Saper realizzare grafici. Saper utilizzare il tablet per accedere a piattaforme interattive (Wordwall, LearningApps, Liveworksheets). Saper progettare e realizzare semplici lapbook e opuscoli. Saper collaborare in gruppo.</p>
----------------------------	--

I tre nuclei concettuali nel corso dell'anno:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

1.1 La scuola al tempo del Covid:

1.1.1 discussione finalizzata al recupero di tutte le norme igienico-sanitarie richieste dalla situazione, e dei sentimenti ed emozioni legati sia al periodo vissuto a casa sia al rientro in presenza.

1.1.2 realizzazione di un lapbook dal titolo "La scuola al tempo del Covid e di un e-book relativo

1.2 Io Cittadino:

1.2.1 In occasione della settimana dei Diritti del Bambino, realizzazione di attività legate al concetto di "**Io Cittadino**", partendo dal confronto con i concetti legati alla democrazia, alla cittadinanza presso gli antichi greci, in particolare dal confronto tra l'organizzazione sociale e politica presso Sparta, Atene e la nostra società.

1.2.2 Introduzione alla **Costituzione**, con i principi fondamentali

1.2.3 Elezione del rappresentante di classe

1.2.4 L'organizzazione dello Stato italiano

1.2.5 Attività e giochi interattivi con le piattaforme LearningApps, Flippity, Liveworksheets.

1.2.6 La Giornata della Memoria: visione dei film "La stella di Andra e Tati" e "La vita è bella", la lettura di documenti e poesie, realizzazione di un'immagine interattiva relativa alla shoah con Thinglink

1.2.7 Il Giorno del Ricordo: immagine interattiva con Thinglink sulle foibe

1.3 I simboli della Repubblica

1.3.1 La bandiera e l'inno d'Italia

1.3.2 Le frecce tricolori

1.3.3 Ricorrenze importanti: il 25 aprile e il 2 giugno

1.3.4 giochi e attività interattive

1.4 L'Italia in Europa

1.4.1 La bandiera e l'inno europei

1.4.2 Il motto

1.4.3 La festa dell'Europa

1.4.5 Approfondimenti, attività interattive e giochi vari dal sito Learning Corner, sito realizzato dall'U.E per le scuole

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Scenario di riferimento "Agenda 2030"

1. Introduzione all'argomento attraverso i filmati "Festival dello Sviluppo Sostenibile 2018" – "Cosa sono gli SDG's? - Sustainable Development Goals" – "L' Italia e gli obiettivi di sviluppo sostenibile

2. discussione in grande gruppo, brainstorming, mappa interattiva

3. attività interattive su diverse piattaforme

4. Approfondimento **dell'obiettivo 14**, legato alla **tutela dei mari e degli oceani**

4.1 Visione collettiva del filmato SDG Goal 14 e discussione generale

4.2 realizzazione di video con le produzioni personali dei bambini, slogan, pubblicità progresso e un e-book sulla tutela degli oceani;

4.3 realizzazione di mappe a gruppi relative all'argomento trattato anche mediante Coggle (con la guida dell'insegnante)

5. Approfondimento **dell'obiettivo 15**, **vita sulla Terra**, **proteggere la Biodiversità**, con immagini interattive, realizzazione di video con gli elaborati degli alunni;

5.1 Visione collettiva dei filmati SDG goal 15 – e Che cos'è la Sostenibilità –

5.2 Discussione collettiva

5.3 quiz Azioni per il clima <https://ec.europa.eu/clima/sites/quiz/index.html>

5.4 https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/biodiversity/ENV-17-016_boardgame_A3_WEB_IT.pdf Il Gioco dell'Oca sulla BIODIVERSITÀ

6. Approfondimento **dell'obiettivo 6**, **acqua per tutti**,

6.1 Attività di Digital StoryTelling "Zoe va controcorrente"

6.2 Discussione collettiva: acqua oro blu

6.3 Lettura di Testi informativi a gruppi sul risparmio dell'acqua.

6.4 Lettura di Testi poetici sull'acqua

6.5 A gruppi: realizzazione di slogan e/o poesie sull'acqua

6.7 a gruppi: realizzazione con Thinglink o Ge.nially di immagini dinamiche sul risparmio /non spreco dell'acqua

6.8 presentazione multimediale degli elaborati di gruppo alla classe e autovalutazione

7. Approfondimento **dell'obiettivo 13**, **fermare il riscaldamento globale**, con la "conoscenza" di Greta Thunberg e delle sue azioni.

7.2 Lettura a gruppi del documento "Il nostro pianeta, il nostro futuro" da

https://ec.europa.eu/clima/sites/clima/files/youth/docs/youth_magazine_it.pdf (suddivisione in 5 gruppi per la lettura guidata degli argomenti: "Un tema scottante" – "L'angolo della scienza" – "Il mondo sta cambiando" – "Fare la differenza" – "La lotta al cambiamento climatico nel mondo")

7.3 https://ec.europa.eu/clima/sites/clima/files/citizens/youth/board_it.pdf: Il Gioco dell'Oca

8. **La giornata internazionale della Terra**

8.1 l'impronta ecologica,

8.2 le energie alternative

8.3 l'overshoot day

8.4 realizzazione di un agamograph (disegno tridimensionale) personale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

8.5 le 5 R (Riduzione - Riuso -Riciclo - Raccolta – Recupero) Presentazione multimediale e riflessione collettiva
 8.6 La Raccolta Differenziata : riflessione sui comportamenti già messi in atto negli anni precedenti, giochi, quiz interattivi con Learning Apps, Wordwall, Liveworksheets.
 8.7 realizzazione di filmati con gli elaborati degli alunni
 8.8 “**Il mondo che vorrei**”: produzioni personali (testi, poesie, acrostici, rappresentazioni grafiche, canzone rap) relative al tema e relativi filmati

3. CITTADINANZA DIGITALE

In occasione del **Safer Internet Day** (periodo 9 febbraio 2021 – 21 marzo 2021) si avvierà il percorso di **Cittadinanza Digitale Consapevole**:

- 3.1 il Manifesto della Comunicazione non Ostile e il potere delle parole,
- 3.2 le tracce digitali,
- 3.3 il quartiere digitale,
- 3.4 i dati personali e il loro uso in rete.
- 3.5 quali errori non commettere assolutamente quando si naviga in internet,
- 3.6 l'importanza di saper non accettare le sfide,
- 3.7 analisi una breve guida per l'uso consapevole di app come tik tok
- 3.8 come diventare un “Super-cittadino digitale”
- 3.9 attività varie di gaming, finalizzate alla raccolta delle informazioni relative alle competenze acquisite.

Per questo percorso si fa riferimento alle piattaforme seguenti:

- Parole_Ostili
- Programmailfuturo.it
- Generazioniconnesse
- Vivi internet al meglio

Tempi

Tutto l'anno scolastico secondo i tempi indicati di seguito e nel Diagramma di Gantt allegato al termine del documento.

Esperienze attivate (Attività)

Attività nel gruppo classe: presentazione degli argomenti e delle problematiche, visione dei filmati e brainstorming per discutere relativamente alle tematiche presentate.
 Attività di gruppo: raccolta di idee per la stesura di testi collettivi, pianificazione delle modalità di lavoro, progettazione e realizzazione dei prodotti intermedi e finali.
 Elaborazione di questionari.
 Raccolta di dati e relativa elaborazione in forma grafica e/o tabellare.
 Attività laboratoriali per la costruzione di immagini interattive
 Creazione di avatar, video, immagini interattive, presentazioni multimediali

Pubblicazione dei prodotti realizzati su Google Sites

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Metodologie	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative Learning Didattica Laboratoriale Circle Time Role-playing Brainstorming Flipped Classroom Problem Solving Digital Storytelling</p>
Risorse umane: - interne - esterne	<p>Risorse umane interne: Insegnanti di classe</p> <p>Risorse umane esterne: famiglie</p>
Strumenti	<p>Computer Programmi: Word, Excel, Power Point, Movie maker, Connessione internet Stampante Videocamera (per elaborati audio/video) Macchina fotografica digitale LIM Tablet</p> <p>APP di Google: Documenti. presentazioni, disegni; Drive, Google Sites, Classroom; Coggle; Jamboard. PIATTAFORME INTERATTIVE: LearningApps; Wordwall; Liveworksheets; Flippity; Thinglink; Canva; Ge.nially; Mentimeter; App per la creazione di e-book: FLIPHTML5; E-book Creator</p> <p>Materiali di consumo o cancelleria (cartoncini colorati, cartelloni, album, ...) Libri/dispense/materiale cartaceo (es. fotografie) Riviste/articoli ricercati dagli alunni relativi alle tematiche affrontate Carte geografiche</p>
Logistica	<p>Aula</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Check list di osservazione, questionari di autovalutazione.

Per il poster con Canva, la mappa interattiva con Coggle, le immagini dinamiche e le infografiche realizzate con Thinglink, Canva o Ge.nially, lapbook e opuscoli si utilizzerà la **tabella n°1.**

Per la presentazione (anche multimediale) di gruppo relativa ai prodotti realizzati si utilizzerà **la tabella n° 2.**

Tabella n° 1

AREA	INDICATORI	DESCRITTORI
Prodotto	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV 4 - Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica
		LIV 3 - Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro
		LIV 2 - Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna
		LIV 1 - Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate
Processo/ Compito	Rispetto dei tempi	LIV 4 - Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori
		LIV 3 - Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
		LIV 2 - Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste
		LIV 1 - Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione
	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	LIV 4 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione
		LIV 3 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		LIV 2 - L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
		LIV 1 - L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV 4 - L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
		LIV 3 - L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura
		LIV 2 - L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
		LIV 1 - L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata

	Autonomia	LIV 4 - L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
		LIV 3 - L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
		LIV 2 - L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
		LIV 1 - L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato
AREA	INDICATORI	DESCRITTORI
Relazione, superamento delle criticità	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	LIV 4 - L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo
		LIV 3 - L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto
		LIV 2 - Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale
		LIV 1 - L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti
	Superamento delle crisi	LIV 4 - L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti
		LIV 3 - L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
		LIV 2 - Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà
		LIV 1 - Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta
Dimensione metacognitiva	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV 4 - L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico
		LIV 3 - L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
		LIV 2 - L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
		LIV 1 - L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV 4 - L'allievo ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		LIV 3 - L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		LIV 2 - L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza

		LIV 1 - L'allievo applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti
Creatività	LIV 4 - L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
	LIV 3 - L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
	LIV 2 - L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
	LIV 1 - L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
Curiosità	LIV 4 - L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni/alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
	LIV 3 - L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	LIV 2 - L'allievo ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	LIV 1 - L'allievo sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	

Tabella n° 2

AREA	INDICATORI	DESCRITTORI
Prodotto	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV 4 - Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica
		LIV 3 - Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro
		LIV 2 - Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna
		LIV 1 - Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate
	Funzionalità	LIV 4 - Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità
		LIV 3 - Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena
		LIV 2 - Il prodotto presenta una funzionalità minima
		LIV 1 - Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità
	Correttezza	LIV 4 - Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione
		LIV 3 - Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità
		LIV 2 - Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto
		LIV 1 - Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
Processo/ Compito	Rispetto dei tempi	LIV 4 - Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori
		LIV 3 - Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
		LIV 2 - Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste
		LIV 1 - Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione
	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	LIV 4 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione
		LIV 3 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		LIV 2 - L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
		LIV 1 - L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV 4 - L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura

		LIV 3 - L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura
		LIV 2 - L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
		LIV 1 - L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
	Autonomia	LIV 4 - L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
		LIV 3 - L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
		LIV 2 - L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
		LIV 1 - L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato
AREA	INDICATORI	DESCRITTORI
Uso del linguaggio	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	LIV 4 - L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
		LIV 3 - L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
		LIV 2 - L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
		LIV 1 - L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	LIV 4 - Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente
		LIV 3 - La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente
		LIV 2 - Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale
		LIV 1 - Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale
Dimensione metacognitiva	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV 4 - L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico
		LIV 3 - L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
		LIV 2 - L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico

	LIV 1 - L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV 4 - L'allievo ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
	LIV 3 - L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
	LIV 2 - L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza
	LIV 1 - L'allievo applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	LIV 4 - L'allievo è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
	LIV 3 - L'allievo è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
	LIV 2 - L'allievo coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto
	LIV 1 - L'allievo individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto
Autovalutazione	LIV 4 - L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo
	LIV 3 - L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni
	LIV 2 - L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione
	LIV 1 - La valutazione del lavoro da parte dell'allievo avviene in modo lacunoso

Diagramma di Gantt

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASI										
La Scuola al tempo del Covid-19	6 h									
Io Cittadino			6 h							
I Simboli dell'Italia e dell' Europa				4 h				2 h		2 h
L'Italia in Europa					8 h	2 h			2 h	
Agenda 2030: le tematiche		5 h								
Goal 14			4 h	4 h						
Goal 15							4 h			
Goal 6							4 h			
Goal 13								4 h		
La giornata Internazionale della Terra								6 h		
Il mondo che vorrei									5 h	
Cittadinanza digitale consapevole				6 h		18 h	4 h			
Realizzazione del sito CivicaMENTE in quinta B https://sites.google.com/icolginate.edu.it/civicamenteinquintab-maeroby/home-page	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	6 h	6 h
TOTALE ore per mese	10 h	9 h	14 h	18 h	12 h	24 h	16 h	16 h	13 h	8 h
TOTALE ore nell'anno scolastico	140 h									