

UNITÀ DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Denominazione	Il Risorgimento italiano
Presentazione della classe	<p>La classe composta da 27 alunni, 14 maschi e 13 femmine, sotto il profilo disciplinare non presenta problematiche particolari: tutti li alunni sono ben integrati nel gruppo classe, seguono con interesse e partecipazione e svolgono i compiti assegnati con regolarità.</p> <p>Sul piano didattico un nutrito gruppo di alunni evidenzia una più che buona padronanza delle abilità di base, partecipa fattivamente alle attività didattiche, si dimostra disponibile alle iniziative, rispetta sempre le consegne e cura l'efficienza dei materiali; alcuni possiedono una buona preparazione di base ed adeguate capacità logiche, partecipano abbastanza costruttivamente alle attività proposte, rispettano sempre o spesso le consegne e curano l'efficienza dei materiali ; un piccolo gruppo possiede una sufficiente preparazione di base , esegue le consegne in modo sufficientemente corretto e produce lavori impostati autonomamente anche se, non sempre, in modo completo e ordinato; pochi evidenziano lacune nella preparazione di base, hanno bisogno di essere sollecitati per prestare attenzione, rispettano saltuariamente le consegne e non curano l'efficienza del materiale che spesso dimenticano a casa.</p> <p>Sono presenti due alunni con DSA per i quali, nel corso dell'anno, sono stati usati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP (uso di carte storiche, di mappe concettuali e schemi, tempi più lunghi per le verifiche, riduzione dei contenuti, interrogazioni programmate, prove orali a compensazione di quelle scritte, valutazione delle conoscenze e non delle carenze).</p>
Competenze di Cittadinanza	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il manuale in adozione e riorganizzare le informazioni in appunti, schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle cronologiche, relazioni. - Arricchire ed integrare le informazioni - Gestire il tempo a disposizione <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze apprese per organizzare la propria attività di studio - Pianificare e organizzare il proprio lavoro <p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e per iscritto utilizzando il linguaggio specifico <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperare e collaborare per fini condivisi. - Assolvere gli obblighi scolastici e ha cura del materiale <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze - Stabilire relazioni di causa-effetto - Scegliere il modo più opportuno per rappresentare un evento/fenomeno <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reperire e utilizzare le informazioni ricavate da strumenti

	comunicativi diversi - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione distinguendo i fatti dalle opinioni - Selezionare le informazioni adeguate all'arricchimento del proprio patrimonio culturale	
Prerequisiti	- Conoscenza della situazione italiana politica e geografica dopo il Congresso di Vienna - Conoscenza dei moti rivoluzionari (1820-21, 1830, 1848) - Conoscenza della struttura, delle finalità e del fallimento delle società segrete - Conoscenza del significato delle parole: restaurazione, costituzione, cittadino, suddito, Stato nazionale, Stato nazionale, nazione, democrazia, monarchia, costituzione.	
Abilità	Conoscenze	Abilità sociali
- Conoscere gli aspetti essenziali dei fatti storici - Individuare relazioni di causa effetto in un evento storico e tra diversi eventi - Selezionare e utilizzare informazioni ricavate da diversi tipi di fonte storica - Esporre un argomento in modo chiaro usando il lessico specifico	- Situazione dell'Italia dopo il Congresso di Vienna - Programma politico di Mazzini, Cattaneo, Gioberti, Balbo, D'Azeglio, Cavour - Le Costituzioni liberali del 1848 - Lo Statuto albertino - La Prima guerra - La Seconda guerra d'indipendenza - La spedizione dei Mille - La Terza guerra di indipendenza - La breccia di Porta Pia - I problemi dell'Italia unita	- Prestare attenzione, nel corso della conversazione, alla persona che parla - Parlare agli altri con un volume adeguato alla situazione - Lavorare in modo cooperativo - Seguire le regole dell'attività - Comportarsi in modo corretto secondo il ruolo assegnato - Mantenere un buon clima di lavoro - Controllare il lavoro di gruppo - Aiutare ed incoraggiare i compagni in difficoltà
Fase di applicazione	maggio	
Modalità di mediazione didattica	Learning together	
Numero degli studenti per gruppo	6 gruppi di 4 alunni, un gruppo di 3 alunni	
Modalità di formazione dei gruppi	Formati dal docente, secondo un equilibrio delle loro abilità sociali e cognitive	
Strutturazione spaziale della classe	Banchi in quadrato	
Strumenti	Libro di testo, ricerche	
Ruoli all'interno dei gruppi	- Controllore del tempo e del tono della voce - Lettore: legge il testo - Sintetizzatore : riassume le idee e il ragionamento del gruppo per giungere a decisioni condivise. - Correttore: corregge gli errori e/o aggiunge informazioni L'insegnante indica i ruoli che devono essere svolti lasciando che il gruppo decida come distribuirli	
Interdipendenza positiva	- Di scopo Si lavora assieme per raggiungere un fine comune.	

	- Di valutazione Al lavoro di gruppo viene assegnata una valutazione
Responsabilità individuale	I componenti del gruppo sono responsabili nei confronti degli altri e verso il raggiungimento dello scopo comune.
Modalità di verifica e valutazione	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionario strutturato con domande a scelta multipla e completamento (Allegato 1) <p>Abilità e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - esposizione orale da parte dei componenti di ogni gruppo Ogni gruppo verificherà l'operato degli altri gruppi utilizzando una griglia per la valutazione tra pari. (Allegato 2, 3 e 4) <p>L'insegnante, nella fase di cooperative learning, utilizza una griglia di osservazione dei comportamenti sociali.(Allegato 5)</p> <p>La valutazione sarà data dalla media tra la valutazione del prodotto del gruppo, la valutazione del comportamento sociale e la verifica individuale.</p> <p>Agli alunni verranno proposte due schede di autovalutazione, una individuale e una di gruppo Allegati 6 e 7)</p>
Fasi di attuazione	<p>Prima dell'attività</p> <p>Verifica dei prerequisiti con una lezione partecipata sui concetti precedentemente studiati e sul significato dei termini. L'insegnante introduce la situazione dell'Italia dopo il Congresso di Vienna e spiega il significato del termine Risorgimento.</p> <p>Illustra agli alunni ciò che si attende da loro vedi Allegato 8</p> <p>Ogni gruppo, attraverso la lettura attenta del manuale, deve rielaborare un quadro completo del periodo risorgimentale in Italia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizzare una cartina degli Stati italiani nel 1830 e una mappa concettuale che evidenzia la situazione economica e sociale dell'Italia; 2. costruire una tabella che confronti le posizioni di Mazzini, Gioberti, Cattaneo, Balbo, D'Azeglio; 3. leggere alcuni articoli dello Statuto albertino, individuare le libertà garantite, confrontarle con gli articoli della Costituzione italiana e individuare le differenze; 4. ricostruire in ordine cronologico gli avvenimenti principali del Risorgimento italiano anche con l'utilizzo di cartine mute da completare con i territori annessi. (lettura delle carte storiche per evidenziare le fasi salienti della prima guerra di indipendenza, ruolo politico di Cavour: scelte in politica interna e in politica estera, lettura della carta storica per evidenziare le fasi salienti seconda di indipendenza., lettura delle carte storiche per evidenziare le fasi salienti dell'impresa dei Mille e la situazione dell'Italia nel 1861(<p>(Per ogni guerra di indipendenza individuare: anno, contro chi combatte l'Italia, con chi si allea, quali sono le battaglie più importanti, come si conclude e realizzare una cartina in si evidenziano i territori conquistati)</p> <p>Durante l'attività</p> <p>Il docente aiuta ad analizzare i contenuti, controlla e interviene, usa la griglia di osservazione dei comportamenti sociali</p> <p>Dopo l'attività il docente</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta la presentazione dei lavori; - valuta il lavoro svolto dai gruppi e l'applicazione delle competenze sociali, utilizzando anche i dati raccolti durante l'attività attraverso le schede di osservazione; - favorisce l'autovalutazione dei singoli sul lavoro svolto e sul risultato ottenuto; - favorisce l'autoanalisi delle abilità sociali e del loro utilizzo durante l'attività.
Compito autentico	Realizzare un depliant che inviti a visitare i luoghi più significativi del Risorgimento italiano

ALLEGATO 1

Verifica di storia: il Risorgimento

1 Qual era la situazione dell'Italia prima del 1848

Stati	Economia

2 Scrivi accanto ad ogni affermazione la persona a cui si riferisce

- Era ispirato da ideali democratici e di fratellanza
- Fu l'ispiratore della corrente neoguelfa
- credeva che l'unità d'Italia si potesse raggiungere con l'insurrezione del popolo
- Assegnava un ruolo politico fondamentale ai Savoia nel governo d'Italia
- Attribuiva un ruolo fondamentale al papato nel raggiungimento dell'indipendenza dell'Italia

3 Completa la seguente tabella relativa agli orientamenti politici italiani

	Tipo di governo	Maggiori rappresentanti
Democratici		

Moderati neoguelfi		
Moderati laici		

4 Completa la tabella con le informazioni mancanti

	Prima guerra di Indipendenza	Seconda guerra di Indipendenza	Terza guerra di Indipendenza	Spedizione dei Mille	Conquista di Lazio e Roma
Quando					
Cotro chi					
Alleanze					
Battaglie					
Territori annessi					

5 Completa con le informazioni mancanti

Nel 1852 diventa Presidente dl Consiglio del Regno di Sardegna.....

In politicaMise in atto una politica economica

....., cercò di ottenere il più largo.....

migliorò l'organizzazionedello Stato e all'interno del

Parlamento cercò il più largo

In politicadecise di partecipare alla guerra ina

fianco della.....

e nella Conferenza di pace spiega la Si allea con

.....contro l'.....

Si combatte la, le battaglie sono favorevoli ai

franco-piemontesi ma Napoleone III firma uncon l'Austria.

Nel 1860 Garibaldi organizza laper scacciare i
dall'Italia meridionale,

6 Rispondi

Dopo l'unità, in Italia ci sono ancora diversità tra nord e sud. Quali?

Per gli alunni con DSA verranno aggiunte in disordine le parole da inserire

ALLEGATO 2

Rubrica per la valutazione dell'esposizione orale				
	Livello 1 Valutazione 10 – 9 Punti 3	Livello 2 Valutazione 8 - 7 Punti 2	Livello 3 Valutazione 6 Punti 1	Livello 4 Valutazione non sufficiente Punti 0
Conoscenza dei contenuti	Possiede conoscenze complete e approfondite degli argomenti trattati	Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati	Conosce sufficientemente gli argomenti trattati	Conosce parzialmente gli argomenti trattati
Stabilire relazioni	Stabilisce relazioni con sicurezza e autonomia	Stabilisce relazioni autonomamente	Se guidato stabilisce relazioni	Stabilisce relazioni con difficoltà
Esposizione e uso degli strumenti specifici	Esponde in modo sicuro e completo e con linguaggio appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni	Esponde in modo ordinato e con linguaggio appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni	Esponde con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse	Esponde in modo frammentario e con linguaggio non sempre appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse

ALLEGATO 3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE TRA PARI							
Nome del gruppo data							
Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto Indica con una X il livello col quale pensi di aver:				1	2	3	4
Hanno spiegato l'argomento in modo chiaro							
Le informazioni sono state presentate ordinatamente							
Hanno parlato chiaramente, correttamente, distintamente							
Hanno realizzato un chiaro e accattivante depliant informativo							

ALLEGATO 4

Rubrica per la valutazione del prodotto del gruppo depliant				
	Livello 1 Valutazione 10 – 9 Punti 3	Livello 2 Valutazione 8 - 7 Punti 2	Livello 3 Valutazione 6 Punti 1	Livello 4 Valutazione non sufficiente Punti 0
Aderenza alle finalità e ai contenuti richiesti	Il prodotto risponde alle finalità indicate, è ricco di contenuti informativi, contiene rielaborazioni originali dei materiali utilizzati	Il prodotto risponde alle finalità indicate, ha contenuti informativi sufficientemente sviluppati ricavati dai materiali suggeriti	Il prodotto solo parzialmente risponde alle finalità indicate, infatti contiene informazioni non pertinenti e/o incomplete rispetto alle richieste	Il prodotto non risponde alle finalità richieste, ha contenuti informativi scarsi e non sviluppati, e/o contiene informazioni contraddittorie
Efficacia comunicativa	Il titolo è originale; le informazioni sono ricche ed espresse in modo chiaro; le immagini sono accattivanti	Il titolo è adeguato ,ma non suscita emotività; le informazioni sono complete ed espresse in modo chiaro;. le immagini sono abbastanza accattivanti	Il titolo è attinente è banale; le informazioni sono espresse con poca chiarezza solo alcune immagini sono accattivanti	Il titolo è inadeguato; le informazioni individuabili non sono adeguatamente sviluppate; le immagini non sono accattivanti

Allegato 5

Griglia per le osservazioni dei comportamenti sociali durante cooperative learning								
	Presta attenzione	Usa un tono di voce adeguato	Lavora in modo collaborativo	Seguire le regole dell'attività	Comportarsi in modo corretto secondo il ruolo assegnato	Mantenere un buon clima di lavoro	Controllare il lavoro di gruppo	Aiutare ed incoraggiare i compagni in difficoltà
Gruppo 1								
Gruppo 2								
Gruppo 3								
Gruppo 4								
Gruppo 5								

Gruppo 6								
Gruppo 7								

ALLEGATO 6

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE					
Nome e cognome classe		Nome del gruppo data			
Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto		1	2	3	4
Indica con una X il livello col quale pensi di aver:					
1. lavorato con serietà					
2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione					
3. trattato i compagni con rispetto					
4. fatto domande quando non capivi					
5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano					
6. aiutato chi era in difficoltà					
7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà					
8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo					
9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci					
10. esortato gentilmente a lavorare					
11. aiutato a risolvere conflitti con serenità					
12. verificato che tutti avessero compreso					
13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro					
14.(indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato piacevole lavorare in gruppo perché					

Cosa ho imparato da questa attività:				
La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di:				
Firma				

ALLEGATO 7

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO					
Nome del gruppo		Titolo attività			
classe		data			
Nome e cognome dei componenti del gruppo:					
1	3				
2	4				
Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati: 1= livello basso, male, poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto		1	2	3	4
Indica con una X il livello col quale pensi di aver:					
1. lavorato con serietà					
2. concluso il lavoro rispettando i tempi					
3. concluso il lavoro rispettando le consegne					
4. realizzato un prodotto di livello					
5. aiutato chi era in difficoltà					
6. creato un buon clima di lavoro					
7. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo					
8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori					
9. rispettato i ruoli assegnati					
10.(indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato utile questa metodologia perché:					

Il gruppo pensa che abbia funzionato:				
Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato:				
Suggerimenti				
firme dei componenti del gruppo				

ALLEGATO 8

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA Il Risorgimento italiano</p> <p>Cosa si chiede di fare: Relazione orale sugli avvenimenti principali del Risorgimento italiano e realizzazione di un depliant che inviti a visitare i luoghi più significativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scegliere la regione; - individuare i luoghi più interessanti da visitare; - ricercare le informazioni; - di ogni luogo d'interesse inserire poche ma accattivanti informazioni; - completare il depliant con un titolo e delle immagini <p>In che modo: per gruppi con la collaborazione del docente</p> <p>Quali prodotti: mappe, schemi, tabelle, relazione orale, depliant viaggio nei luoghi del Risorgimento</p> <p>Che senso ha: conoscere gli avvenimenti e i protagonisti del Risorgimento italiano, collaborare con gli altri rispettando le regole</p>

Tempi: maggio

Risorse: libro di testo, ricerche

Criteri di valutazione:

Per ognuno di voi saranno osservati e valutati: impegno e capacità collaborativa; conoscenze acquisite attraverso un questionario con domande a scelta multipla e completamento di tabelle; la completezza espositiva e il depliant realizzato (per questo si terrà conto della pertinenza, della completezza e dell'efficacia comunicativa).