

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1		
Denominazione	BUILD UP A-D	
Prodotti	Preparazione di una mind map sulla propria famiglia	
Competenze mirate	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti; interagire in brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale; produrre semplici modalità di scrittura.	
	Competenze di Cittadinanza: comprendere l'importanza della famiglia; comunicare agli altri i propri interessi; saper collaborare nelle attività in coppia e piccoli gruppi; avere un atteggiamento aperto verso la diversità culturale.	
Abilità	Conoscenze e Contenuti	Competenze
Listening: ricavare le informazioni essenziali dall'ascolto di brevi brani su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa, gli oggetti che possiedo e la descrizione della famiglia.	<u>Strutture grammaticali:</u> <i>Simple Present: to be positive, negative, questions and short answers; subject pronouns; possessive adjectives; la s del genitivo sassone; prepositions of place; question words; demonstratives; Simple Present: to have got positive, negative, questions and short answers; there is / there are + a / an / some / any; object pronouns.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune • Comprendere in modo globale l'argomento del dialogo ascoltato.
Speaking : porre domande semplici e rispondere; porre domande sulla famiglia e rispondere; riferire in maniera semplice su hobby e interessi personali.	<u>Lessico e aspetti relativi alla cultura:</u> <i>hobbies e interessi tipici degli adolescenti inglesi; classroom objects; prepositions of place adjectives; family; personal objects; the alphabet; una tipica famiglia inglese.</i> <u>Funzioni comunicative:</u> <i>talking about hobbies and interests; answering true/false questions; modifying adjectives with very, quite, really; talking about your family.</i>	Comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività familiari ricorrenti utilizzando un lessico appropriato
Reading: Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi noti: la vita di una studentessa; un oggetto smarrito; gli oggetti che possiedo.		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale l'argomento di semplici brani sulle attività del tempo libero • Individuare alcune informazioni specifiche.

<p>Writing: fornire semplici informazioni su hobbies e interessi personali; oggetti della classe e oggetti personali; la famiglia del mio compagno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari <p>Completare brevi frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classi prime</p>	
<p>Pre-requisiti</p>	<p>Saper utilizzare conoscenze di base e abilità acquisite nella scuola secondaria di primo grado</p>	
<p>Tempi</p>	<p>Settembre</p>	
<p>Esperienze attivate</p>	<p><i>Word bank; pair work; ascolto globale; lettura selettiva; completamento guidato di frasi</i></p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi aperti/su traccia; <i>brainstorming</i>; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i>; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>cooperative learning</i>; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive. 	
<p>Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne 	
<p>Strumenti</p>	<p>Student's Book & Workbook; strumenti e materiali multimediali; Interactive eBook; Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.</p>	
<p>Verifiche</p>	<p><u>Verifiche informali</u> con attività di autovalutazione effettuate dallo studente: attività strutturate, semi-strutturate e libere. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, come riflessione sistematica sull'attività didattica messa in campo, ripianificazione eventuale e registrazione di diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.</p> <p><u>Verifiche formali</u> (sommativa) somministrate dall'insegnante: entry test Build-up Summative Test; Build-up verifica delle Competenze; summative Skills Test.</p>	
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione è <u>formativa</u>, in itinere, come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Denominazione	UNIT 1-3	
Prodotti	Lavoro di gruppo: preparazione di una <i>role play situation at a restaurant</i>	
Competenze mirate	<p>Area linguistico-comunicativa</p> <p>Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; interagire in brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale; produrre semplici modalità di scrittura</p> <p>Competenze di Cittadinanza: mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in se stessi; cooperare con gli altri nel rispetto delle regole; riflettere sull'importanza della corretta alimentazione; operare confronti su usi e costumi diversi dai propri.</p>	
Abilità	Conoscenze e Contenuti	Competenze
<p>Listening: capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante semplici conversazioni quotidiane su: azioni in corso, l'acquisto di uno yoghurt e gli atteggiamenti verso il cibo; Capire frasi, espressioni e parole su argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali, preferenze e sulla vita scolastica</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali da interviste, quiz e brani audio su argomenti quotidiani e prevedibili, anche accompagnati da immagini: come organizzano l'orario dei compiti quattro studenti, una giornata in una scuola americana, l'alimentazione in Gran Bretagna oggi.</p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u> •</p> <p>Il <i>Present Simple</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; avverbi di frequenza; <i>an, in, on</i> nelle espressioni di tempo; il <i>Present Continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i>; sostantivi numerabili e non numerabili; il plurale dei sostantivi; quantificatori: <i>some, any much, many, a lot of / lots of</i> ; verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune</p> <p>Comprendere gli elementi principali del dialogo/brano ascoltato in lingua standard su argomenti familiari</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di brani audio su argomenti di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</p>
<p>Speaking: descrivere se stessi, la propria famiglia e altre persone</p> <p>Parlare di <i>routine</i> quotidiane, azioni abituali, azioni in corso di svolgimento, di un piatto o una ricetta di un paese straniero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: il Capodanno cinese e quello nel 	<p><u>Lessico: e aspetti relativi alla cultura:</u></p> <p>azioni della routine quotidiana; Feste tradizionali; le materie scolastiche; lingue e nazionalità; l'inglese come lingua globale; cibi e bevande; l'alimentazione per un buon rendimento</p>	<p>Comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività familiari ricorrenti utilizzando un lessico appropriato</p> <p>Descrivere un evento collegando semplici espressioni</p> <p>Saper esprimere una breve opinione personale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • mio paese • Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere • Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo: materie scolastiche, alcuni cibi e attività • Porre domande e rispondere su: attività quotidiane, informazioni personali, le materie preferite, la frequenza delle azioni, azioni in corso di svolgimento, abitudini e preferenze alimentari, attività sane e meno sane, la dieta e lo stile di vita. 	<p>scolastico; le quantità di cibo; espressioni con <i>get</i>; salute e stile di vita</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <p><i>Telling the time; managing your time; asking and answering about frequency; asking for and giving personal information; expressing an opinion; being an autonomous learner; discussing food habits; quantifying food; ordering food in a cafe; expressing likes and dislikes; talking about diet and health.</i></p>	
<p>Reading: desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: lezioni in varie scuole del mondo, un'alimentazione adatta a chi studia, come fare esercizio fisico a casa, una scuola americana di struttura anomala, diversi atteggiamenti verso il cibo, l'inglese come lingua globale</p> <p>Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi e quiz su: abitudini quotidiane, cultura generale, un blog sui pasti in diversi paesi, un quiz sulla forma fisica</p>		<p>Comprendere in modo globale l'argomento di semplici brani sulle attività <i>di routine</i> e di interesse personale</p> <p>Individuare alcune informazioni specifiche in testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano</p>
<p>Writing: scrivere frasi ed espressioni semplici, su aspetti di vita quotidiana: <i>routine</i> nei giorni di scuola e nel weekend, vita di una famiglia, un evento festivo (Natale e Capodanno), preferenze personali, azioni in corso di svolgimento, ricette e cibi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti e brevi testi coerenti su argomenti familiari e di proprio interesse esponendo impressioni ed esperienze <p>Completare brevi frasi sulle abitudini quotidiane e preferenze personali</p>

<p>Formulare domande e rispondere in interviste e dialoghi su: dieta e stile di vita, le abitudini quotidiane e le preferenze personali, un evento festivo, il fine settimana, il compleanno, le preferenze nelle materie scolastiche, che cosa stanno facendo alcune persone conosciute, opinioni personali su varie attività e su alcuni cibi, l'attività fisica, una ricetta semplice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici: le attività in un campo estivo, informazioni sulla mia scuola. 		
Utenti destinatari	Classi prime	
Pre-requisiti	<p><u>Conoscenze</u>: verbo essere , aggettivi possessivi e dimostrativi, <i>wh- words</i>. <u>Abilità</u>: comprendere semplici messaggi scritti e orali legati ad attività scolastiche; chiedere e dare semplici informazioni personali, sulla famiglia e sul luogo in cui si vive</p>	
Tempi	Ottobre - Dicembre	
Esperienze attivate	<i>Word bank; pair work; ascolto globale; lettura selettiva; completamento guidato di tabelle; group work; role play</i>	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi aperti/su traccia; <i>brainstorming</i>; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i>; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>cooperative learning</i>; attività a coppie/gruppi; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive. 	
Risorse umane	<input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	
Strumenti	Student's Book & Workbook, Interactive eBook; Class Audio CDs; Teacher's Tests & Resource Book; strumenti e materiali multimediali; Test Audio CD; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.	
Verifiche	<p><u>Verifiche informali</u>, (formative) con attività di autovalutazione effettuate dallo studente: attività strutturate, semi-strutturate e libere.</p> <p>Unit Tests 1–3, Unit Tests 1–3 for students with dyslexia.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, come riflessione sistematica sull'attività didattica</p>	

	<p>messa in campo, eventuale ripianificazione e registrazione dei diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.</p> <p><u>Verifiche formali</u> (sommativa) effettuate dall'insegnante:</p> <p>Units 1–3 Summative Test; Units 1–3 Verifica delle Competenze, Summative Skills Test 2</p>
Valutazione	<p>La valutazione è <u>formativa</u>, in itinere, come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3		
Denominazione	UNIT 4-6	
Prodotti	Realizzazione di un articolo su una città ben conosciuta	
Competenze mirate	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale; produrre semplici modalità di scrittura	
	Competenze di Cittadinanza: Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare; parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni; riflettere sulla vita e sulla cultura di diverse città del mondo; saper sostenere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.	
Abilità	Conoscenze e Contenuti	Competenze
<p>Listening: comprendere alcune semplici conversazioni quotidiane su argomenti di interesse: cosa visitare in un luogo e con quali mezzi di trasporto, le conseguenze del pubblicare una foto online, persone che modificano il loro aspetto.</p> <p>Capire frasi, espressioni e parole su argomenti di significato immediato: i luoghi naturali nella nostra zona, la descrizione fisica di qualcuno, azioni del passato, le abilità, indicazioni stradali, l'aspetto fisico personale nel passato e nel presente, il lavoro ieri e</p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <p><i>Imperative; at, in, on</i> nelle espressioni di stato in luogo; preposizioni di moto; il <i>Past Simple</i>: forma affermativa e negativa (verbo be e verbi regolari); il <i>Past Simple</i>: forma interrogativa e risposte brevi; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; <i>can</i> e <i>could</i> per esprimere abilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune Comprendere gli elementi principali del dialogo/brano ascoltato in lingua standard su argomenti familiari o di interesse personale Comprendere le informazioni essenziali di brani audio su argomenti di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro

<p>oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e notizie di attualità: il tour di una città, interviste, la vita nella città di Bath, la descrizione fisica di due attori. 		
<p>Speaking: descrivere l'aspetto fisico: se stessi, la propria famiglia, altre persone e il posto in cui si vive</p> <p>Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice e descrivere sentimenti e reazioni: le azioni di un passato recente o lontano</p> <p>Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza: fare paragoni tra elementi diversi, esprimere interesse per ciò che viene narrato</p> <p>Formulare domande e risposte su: indicazioni stradali, la mia città, altre città del mondo, il fine settimana scorso, le abilità personali</p> <p>Dare consigli, ordini ed esprimere proibizioni</p> <p>Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione</p>	<p><u>Lessico e aspetti relativi alla cultura:</u> luoghi in città; l'aspetto fisico delle persone; il tempo cronologico e numeri; le attività lavorative</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <p><i>asking about sizes and measurements; asking for and giving directions; accessing and analysing information; asking and answering about appearance; using past time phrases; sharing photos online; talking about abilities; expressing interest; preparing a presentation.</i></p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando un lessico appropriato</p> <p>Fare descrizioni relative all'ambito personale e sociale collegando semplici espressioni</p> <p>Saper esprimere una breve opinione personale</p>
<p>Reading: desumere le informazioni richieste da articoli di giornale su argomenti di interesse personale e di attualità: alcune grandi città del mondo, persone che hanno realizzato grandi cose, il funzionamento del cervello umano, importanza della memoria visiva e spaziale, i successi di un'atleta tedesca</p> <p>Capire una semplice email, in</p>		<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Comprendere in modo globale brevi testi su argomenti di interesse personale e di attualità.</p>

<p>cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana o pone domande</p> <p>Desumere informazioni importanti da brevi messaggi: foglietti illustrativi, dépliant e istruzioni</p>		
<p>Writing: scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una città, fare paragoni fra cose e persone in essa</p> <p>Formulare domande per un'intervista</p> <p>Descrivere, con frasi semplici: un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato; descrivere luoghi e persone: gli amici, una città che conosco, me stesso alcuni anni fa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti e brevi testi coerenti su argomenti familiari e di proprio interesse esponendo impressioni ed esperienze
Utenti destinatari	Classi prime	
Pre-requisiti	<p><u>Conoscenze:</u> il <i>Present Simple</i> e il <i>Present Continuous</i> in tutte le forme; il plurale dei nomi; l'uso degli aggettivi</p> <p><u>Abilità:</u> saper parlare di azioni abituali; chiedere e dare informazioni personali; esprimere una semplice opinione.</p>	
Tempi	Gennaio - Marzo	
Esperienze attivate	<i>Word bank; pair work; group work; ascolto globale; lettura selettiva; completamento guidato di una tabella; filling the gap</i>	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi aperti/su traccia; <i>brainstorming</i>; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i>; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>cooperative learning</i>; attività a coppie/gruppi; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive. 	
Risorse umane	<input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	
Strumenti	Student's Book & Workbook, Interactive eBook; Class Audio CDs; Teacher's Tests & Resource Book; strumenti e materiali multimediali; Test Audio CD; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.	
Verifiche	<u>Verifiche informali</u> , (formative) con attività di autovalutazione effettuate	

	<p>dallo studente: attività strutturate, semi-strutturate e libere formative : Unit Tests 4–6, Unit Tests 4–6 for students with dyslexia</p> <p>Osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, come riflessione sistematica sull’attività didattica messa in campo, eventuale ripianificazione e registrazione dei diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.</p> <p><u>Verifiche formali</u> (sommativa) effettuate dall’insegnante: Units 4–6 Summative Test, Units 4–6 Verifica delle Competenze, Summative Skills Test 3</p>
Valutazione	<p>La valutazione è <u>formativa</u>, in itinere, come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l’insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell’accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4		
Denominazione	UNIT 7-9	
Prodotti	Fare una ricerca online su un luogo per le vacanze	
Competenze mirate	Area linguistico-comunicativa	
	<p>Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale; produrre semplici modalità di scrittura</p> <p>Competenze di Cittadinanza: raggiungere attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell’importanza del comunicare; operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse; riflettere sui diversi tempi e tipi di vacanze in diversi Paesi; sapersi adattare alle circostanze; cooperare con gli altri.</p>	
Abilità	Conoscenze e Contenuti	Competenze
Listening:	<u>Strutture grammaticali:</u>	• Comprendere frasi ed

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale semplici conversazioni di tipo quotidiano su: alcune usanze in paesi diversi, vacanze estive, abilità necessarie nella vita quotidiana, esperienze paurose • Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti con significati molto immediati: previsioni e programmi organizzati, preparazione per le vacanze, esperienze fatte, descrizione di alcuni eventi festivi • Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: interviste su vacanze avventurose, un programma radiofonico sulle vacanze che combinano il turismo con il volontariato, descrizione di tecniche di sopravvivenza • Individuare le informazioni richieste da notizie su avvenimenti trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: luoghi preferiti dagli inglesi per le vacanze, descrizione del festival di Diwali nella città di Leicester 	<p>Il futuro espresso con <i>be going to</i>; il futuro espresso con <i>will / won't</i>; il <i>Present Continuous</i> per parlare di piani organizzati; confronto tra <i>be going to, will / won't</i> e il <i>Present Continuous</i>;</p> <p>il periodo ipotetico di primo tipo: <i>will</i> e <i>might</i>; confronto tra <i>must</i> e <i>should</i>; il <i>Present Perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>; confronto tra il <i>Present perfect</i> e il <i>Past simple</i> ; <i>phrasal verbs</i>; il <i>Past Participle</i></p>	<p>espressioni usate frequentemente e di senso comune</p> <p>Comprendere gli elementi principali del dialogo/brano ascoltato in lingua standard su argomenti familiari o di interesse personale</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di brani audio su argomenti di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</p>
<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un luogo da visitare per le vacanze • Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: una storia di sopravvivenza, usanze tipiche di alcuni paesi consigli per una vacanza in campeggio, ricerche su Internet 	<p><u>Lessico e aspetti culturali:</u></p> <p>vacanze; il tempo atmosferico; abilità essenziali e attrezzatura per la sopravvivenza; eventi e spettacoli; usanze in Paesi diversi; feste e celebrazioni nel mondo</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando un lessico appropriato</p> <p>Fare descrizioni relative all'ambito personale e sociale collegando semplici espressioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere una breve opinione personale, consigli e

<p>Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro; suggerire attività del tempo libero</p> <p>Sostenere semplici dialoghi ponendo domande e rispondere su: tipo di vacanza preferita, metodi di sopravvivenza, esperienze recenti; chiedendo e dando consigli per una vacanza di avventure.</p>	<p><i>talking about likes and preferences; understanding customs in different cultures; talking about intentions and arrangements; giving reasons; asking for and giving advice; adapting to circumstances; making decisions about what to do; researching information</i></p>	<p>suggerimenti</p>
<p>Reading: desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web su: idee originali per una vacanza diversa dal solito, luoghi con condizioni climatiche estreme, regole per la sopravvivenza in qualunque situazione, preferenze degli adolescenti per le vacanze estive</p> <p>Capire una semplice email e brevi racconti su temi conosciuti: piani per una vacanza e consigli per una vacanza sulle Alpi, l'esperienza di una gita in montagna</p> <p>Ricavare informazioni importanti da foglietti illustrativi: pubblicità per le attività delle vacanze, un corso di sopravvivenza nel deserto del Sonora</p>		<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Comprendere in modo globale brevi testi su argomenti di interesse personale e di attualità</p>
<p>Writing: Scrivere un semplice testo su aspetti di vita quotidiana: il proprio profilo con aspetti positivi e negativi, un annuncio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti e brevi testi coerenti su argomenti familiari e di proprio interesse esponendo impressioni ed esperienze

<p>pubblicitario per uno sport insolito o per un club, la descrizione di una vacanza fatta o di un evento festivo, progetti e consigli per una vacanza.</p> <p>Scrivere un'email o un messaggio per: pianificare una vacanza con un amico, dare consigli per una vacanza</p>		
Utenti destinatari	Classi prime	
Pre-requisiti	<p><u>Conoscenze</u>: <i>il Present Simple, Present Continuous; Past Simple</i>; i gradi dell'aggettivo; <i>can/could</i>.</p> <p><u>Abilità</u>: saper porre semplici domande e rispondere; esprimere abilità; saper esprimere un'opinione e descrivere un semplice fatto.</p>	
	Aprile - Giugno	
Esperienze attivate	<i>Word bank; pair work; ascolto globale; lettura selettiva; completamento guidato di una tabella; multiple choice</i>	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi aperti/su traccia; <i>brainstorming</i>; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i>; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>cooperative learning</i>; attività a coppie/gruppi; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive. 	
Risorse umane	<input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	
Strumenti	Student's Book & Workbook, Interactive eBook; Class Audio CDs; Teacher's Tests & Resource Book; strumenti e materiali multimediali; Test Audio CD; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.	
Verifiche	<p><u>Verifiche informali</u> (formative) con attività di autovalutazione degli studenti: attività strutturate, semi-strutturate e libere</p> <p>Unit Tests 7–9, Unit Tests 7–9 for students with dyslexia</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente e del gruppo-classe, come riflessione conclusiva sull'attività didattica messa in campo e registrazione dei diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.</p> <p><u>Verifiche formali</u> (sommative) somministrate dall'insegnante:</p> <p>Units 7–9 Summative Test, Units 7–9 Verifica delle Competenze, Summative Skills Test 4</p> <p>Prova delle Competenze al termine del primo anno (A2)</p>	
Valutazione	La valutazione è <u>formativa</u> , in itinere, come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La	

	valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
--	---