
INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
(D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**

DA: Allegato A al DM n 35 del 22 giugno 2020 – Linee Guida Ed. Civica:

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Nota: interpretando le Linee Guida per l'Ed. Civica, sono stati integrati nel nostro curriculum questi nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze di base relative all'educazione civica, che, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato:

- E1) Comprende il concetto del prendersi cura di sé.
- E2) Comprende il concetto che la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare.
- E3) Comprende il concetto del prendersi cura degli altri.
- E4) Ha percezione dell'identità personale altrui e matura progressivamente un atteggiamento di rispetto verso gli altri.
- E5) Percepisce che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- E6) Sviluppa una prima conoscenza dei fenomeni culturali.
- E7) Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- E8) Comprende il concetto di rispettare e prendersi cura dell'ambiente.
- E9) Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.
- E10) Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.

Obiettivi generali da considerare e sviluppare nei 4 moduli:

- Comprendere il concetto di prendersi cura di sé.
- Sviluppare sempre più autonomia nella cura di se stessi.
- Sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità, maturando sempre più autonomia.
- Sviluppare una prima conoscenza del territorio e delle sue istituzioni principali.
- Sviluppare la “costituzione” del senso delle norme, della legalità e rispettare le regole del contesto in cui ci si trova ad agire.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, favorevoli anche all’incontro con altre culture e altre lingue, riflettendo sui principi relazionali da condividere e sviluppare con gli altri.
- Comprendere il concetto di pari dignità delle persone e di uguaglianza.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso del gruppo per raggiungere insieme obiettivi comuni.
- Comprendere il concetto di prendersi cura degli altri.
- Sviluppare il concetto di solidarietà e aiuto.
- Comprendere il concetto di rispetto dell’ambiente.
- Comprendere il concetto di riciclaggio.
- Saper classificare i rifiuti, impegnandosi nell’attività di raccolta differenziata.
- Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell’ambiente.
- Elaborare, esprimere idee e formulare semplici giudizi.
- Familiarizzare con i dispositivi multimediali ed iniziare a comprenderne l’uso.
- Comprendere il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l’utilizzo di dispositivi tecnologici.