RUBRICA DI PRESTAZIONE - MODULO 2

a.s. 20__/20__

Compito di realtà:

titolo e breve descrizione del compito di realtà del modulo:

"STRADA FACENDO… una mappa in continuità"

Realizzazione di una mappa con il percorso dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

La mappa servirà alla fine dell'anno scolastico come base per un gioco stile "caccia al tesoro" che i bambini organizzeranno per i loro compagni che frequenteranno la continuità il prossimo anno (i bambini che ora hanno 4 anni).

Modulo di riferimento n° 2 TITOLO: "ALLA SCOPERTA DEL MONDO" - Tempi: DICEMBRE - GENNAIO

UU.DD coinvolte: UD N.1: *MI ESPRIMO, MI MUOVO ED INTERAGISCO;* UD N. 2: *OSSERVO, REGISTRO E ORGANIZZO LE INFORMAZIONI;* UD N. 3: *RAPPRESENTO GRAFICAMENTE*

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: ***il sé e l'altro, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori.***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22-05-2018*	COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *Allegato 2 - D.M. 139/2007*	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *D.M. 254 del 16 nov. 2012*	CRITERI E INDICATORI IN RIFERIMENTO ALLA RUBRICA VALUTATIVA	INDICATORI SPECIFICI RIFERITI ALLA PROVA SVOLTA:	ALUNNI										
					NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME	NOME E COGNOME
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE	COMUNICARE	**1**-5-6*-10*-17-19*-29*-47*-a*-c*-d*-f*-k*-E3-E4-E5 29)* Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	**PIANIFICARE:** -COMPRENDERE IL COMPITO COMUNICATIVO: * Individua l'obiettivo, lo scopo, il referente, i destinatari b) PRODUCE IDEE: * Sceglie la rete dei significati * elabora i concetti c) STRUTTURA IL PIANO DEL TESTO: * Individua il codice o i codici pertinenti al contesto * individua le procedure/strategie * prevede possibili combinazione di significati, codici, procedure * sceglie la combinazione più funzionale e pertinente * individua gli strumenti e le forme più idonee per la comunicazione digitale.	Ha compreso il compito comunicativo: "Che cosa c'è da fare?" "Per chi stiamo facendo questa cosa?"										
				Ha compreso lo scopo dell'elaborazione del compito/prodotto?										
				Per quale motivo stiamo elaborando e costruendo questa mappa?										
				Esprime verbalmente le sue idee agli altri, elaborando i concetti relativi al compito?										
				Ha compreso il concetto di "punto di riferimento"? Comprende quali punti fotografare?										

				Ha individuato quali punti inserire nella mappa per meglio comunicare ai destinatari lo svolgersi del percorso?											
			TRADURRE: a) USA FUNZIONALMENTE IL CODICE, ANCHE PER CREARE CONTENUTI DIGITALI: * sceglie le regole più idonee ad esprimere le idee * controlla progressivamente la coesione del testo * modifica le idee e/o la loro formulazione * si esprime in modo creativo, anche attraverso le tecnologie digitali (crea contenuti digitali) b) VERIFICA LA CONGRUENZA DEL TESTO (ANCHE DI TIPO DIGITALE) CON GLI OBIETTIVI DEL COMPITO: * riesamina gli obiettivi * rilegge il testo * edita e perfeziona contenuti, anche digitali	Nell'eseguire il plastico e la mappa, comprende e "legge" le immagini delle fotografie fatte?											
				Sceglie quelle più idonee da utilizzare per il compito comunicativo?											
			PRODURRE: a) sceglie le combinazioni di significati/CODICE/ procedure più adeguate al compito comunicativo (anche digitale) e ne controlla costantemente la funzionalità	Nella produzione grafica, ha compreso la combinazione più funzionale e pertinente allo scopo del compito comunicativo?											
				Nella produzione grafica, esegue disegni corrispondenti e adeguati al compito comunicativo?											
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA **CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE**	**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**1**-5-6*-10*-17-19*-29*-47*-a*-c*-d*-f*-k*-E3-E4-E5 *5) Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e* comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. **10)*** Modula progressivamente voce e movimento	**b) PADRONANZA DI SÉ:** **b.2) Fidatezza:** b.2.1 Conosce e rispetta le regole del contesto in cui si trova ad agire	Ha rispettato le regole nei vari contesti in cui si è trovato ad agire durante l'attività?											
				Riconosce l'importanza e rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta?											
				Modula la voce durante l'attività in rapporto con gli altri e le regole condivise?											
			b.3) Coscienziosità: b.3.1 Rispetta i ruoli assegnati b.3.2 è responsabile del raggiungimento dei propri obiettivi	Ha rispettato i ruoli assegnati?											
				È stato responsabile nel raggiungimento dei propri obiettivi?											

		anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	b.3.3 è organizzato ed attento nel proprio lavoro	È stato attento e organizzato nello svolgimento del proprio lavoro?											
	COLLABORARE E PARTECIPARE	1-5-6*-10*-17-19*-29*-47*-a*-c*-d*-f*-k*-E3-E4-E5 **1)*** Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 5) Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini *e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*	**e) ABILITÀ SOCIALI** **e.1) Competenze comunicative interpersonali e di regolazione efficace delle relazioni** e.1.1 Sa ascoltare l'altro e.1.2 risponde in modo pertinente e.1.3 comunica e interagisce in modo efficace e costruttivo	Ha ascoltato gli altri durante le comunicazioni interpersonali?											
				Ha risposto in modo pertinente?											
				Durante l'attività, ha comunicato e interagito con gli altri compagni in modo efficace e costruttivo?											
			e.3) Competenze di collaborazione e cooperazione e.3.1) Competenze di collaborazione all'interno di un gruppo: - e.3.1.1 collabora con gli altri verso obiettivi comuni	Ha collaborato con gli altri per raggiungere gli obiettivi comuni?											
			e.3) Competenze di collaborazione e cooperazione e.3.2) Competenze di gestione positiva e costruttiva del conflitto: - e.3.2.1 affronta gradualmente i conflitti	Ha affrontato eventuali conflitti in modo adeguato?											
	IMPARARE AD IMPARARE: **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	15*-**16***-18bis-20bis-21*-25*-36*-43-E9* 43) Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	**CODIFICARE:** a) RICONOSCE SIGNIFICATI: * descrive fatti * denomina * individua le informazioni b) APPRENDE STRATEGIE DI COMPRENSIONE: * formula sequenze di azioni per **OPERARE:** a) ESEGUE CON COMPETENZA * utilizza sequenze di azioni (se…allora) * svolge esercizi con esattezza e velocità * utilizza strumenti multimediali	Ha utilizzato la macchina fotografica digitale per fotografare i punti di riferimento del percorso in modo adeguato?											
				Ha utilizzato la stampante, secondo le indicazioni dell'insegnante?											
				Sa utilizzare la tastiera del computer per inserire nel file già predisposto semplici parole ricopiandole?											
	IMPARARE AD IMPARARE: **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	39*-**h** **39)*** *Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne*	**CODIFICARE** c) RICONOSCE MODELLI: * coglie analogie * coglie differenze * classifica **OPERARE:**	Ha compreso cosa sono i punti di riferimento del percorso e a cosa servono?											
				Li ha individuati nel percorso?											

	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	*identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;* utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;	a) ESEGUE CON COMPETENZA * utilizza sequenze di azioni (se…allora) * svolge esercizi con esattezza e velocità * utilizza strumenti multimediali **ELABORARE** c) COMPRENDE LE RELAZIONI (CATEGORIZZA): * fa inferenze * produce analogie * coglie i dettagli **ORGANIZZARE:** a) SISTEMA GERARCHICAMENTE LE CONOSCENZE ELABORATE (ANCHE IN AMBIENTI DIGITALI): * riconosce, contraddizioni, carenze, vincoli, scopi; * interpreta; * dimostra/falsifica	Sa riconoscere e associare simboli già predisposti a oggetti/punti di riferimento/direzioni condivisi?											
				Li utilizza correttamente nella rappresentazione grafica?										
				Sa riconoscere lunghe distanze da brevi distanze?										
				Ha effettuato correttamente semplici misurazioni con strumenti non convenzionali?										
	IMPARARE AD IMPARARE: **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**	15*-**16***-18bis-20bis-21*-25*-36*-43-E9* **21)*** utilizza materiali e strumenti	**CODIFICARE** **OPERARE:** a) ESEGUE CON COMPETENZA * utilizza sequenze di azioni (se…allora) * svolge esercizi con esattezza e velocità b) CONTROLLA L'ESECUZIONE: * rivede le procedure utilizzate * le corregge o le conferma definitivamente c) APPLICA LE CONOSCENZE APPRESE * delimita il campo di conoscenza * sceglie tra modelli: -utilizza analogie/differenze -si serve di classificazioni * applica i codici e le procedure più funzionali per eseguire il compito specifico **ELABORARE:** b) VERBALIZZA E RAPPRESENTA: * definisce * descrive * fornisce spiegazioni c) COMPRENDE LE RELAZIONI (CATEGORIZZA): * fa inferenze * produce analogie * coglie i dettagli	Ha disegnato il percorso, con ricchezza di particolari, utilizzando correttamente il mezzo grafico?											
				Ha utilizzato correttamente forbici, colla ed inserito appropriatamente gli elementi scenici nella ricostruzione della mappa?										
		18*-**20***-32*-38*-g* 18) Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		Ha rappresentato correttamente il corpo umano nella realizzazione dei disegni del percorso, con figure ferme ed in movimento?										
		16*-28-31-34*-37*-39*-44-45*		Ha eseguito correttamente il percorso sulla base delle indicazioni verbali dell''insegnante?										
		45)* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro,		Ha individuato la posizione di oggetti/punti di riferimento lungo il percorso indicandoli verbalmente con i giusti termini topologici?										

		sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	**ORGANIZZARE:** a) SISTEMA GERARCHICAMENTE LE CONOSCENZE ELABORATE (ANCHE IN AMBIENTI DIGITALI): * Riconosce contraddizioni, carenze, vincoli, scopi * interpreta * dimostra/falsifica	Ha riprodotto le sequenze del percorso nella riproduzione del grafico, rispettando precedenze e, a grandi linee, le distanze?											

Legenda Livelli:

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti anche in situazioni nuove, in modo sempre più autonomo e pertinente, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Risolve gradualmente semplici situazioni problematiche, dimostra capacità di collaborare per individuare strategie di soluzione adeguate.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e affronta problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.