

**ALLEGATO A)**

**SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

1. **LICEO KLEE-BARABINO (GE)– GESL01000P**
2. **IC TEGLIA (GE) – GEIC84200Q**
3. **LICEO G.D. CASSINI – SANREMO (IM) - IMPC040002**
4. **IC SAMPIERDARENA (GE) – GEIC85100E**
5. **IC CORNIGLIANO (GE) - GEIC83600C**
6. **POLO TECNOLOGICO IMPERIESE (IM) - IMIS002001**
7. **IC SESTRI EST (GE) - GEIC837008**
8. **IC CICAGNA (GE) - GEIC84300G**
9. **LICEO G. BRUNO – ALBENGA (SV) - SVPS030004**
10. **IIS FERRARIS PANCALDO (SV) – SVIS009009**
11. **ISA 12 - IC SANTO STEFANO MAGRA (SP) - SPIC807003**
12. **IC SAN FRANCESCO DA PAOLA (GE) - GEIC81200X**
13. **I.O. CONVITTO COLOMBO/SCUOLA DON MILANI (GE) – GEVC010002**
14. **ITTL NAUTICO SAN GIORGIO (GE) – GETH020002**
15. **LICEO SCIENTIFICO “E. FERMI” (GE) - GEPS02000C**
16. **CPIA SAVONA (SV) - SVMM062003**

**LICEO KLEE-BARABINO – GESL01000P**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Si possono accogliere neoassunti sul SOSTEGNO con attività di partecipazione a laboratori specificamente dedicati all'integrazione e alle autonomie dei ragazzi con disabilità, nonché partecipazione alle attività di classe, collegiali e organizzative del gruppo sostegno

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Arteterapia; motricità; laboratorio emozioni, cooperative learning, peer to peer, didattiche matacognitive; utilizzo di software nella didattica delle discipline di indirizzo

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

Funzione strumentale disagio e referente gruppo sostegno; altri docenti sostegno specializzati

**IC TEGLIA – GEIC84200Q**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Accoglienza di alunni pluridisabili in una struttura con Risorse Educative Speciali all'interno di un Istituto scolastico genovese. Ruoli e figure che intervengono nell'educazione, nell'istruzione e nella cura di alunni con pluridisabilità.

ALLEGATO A)

SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Il Polo R.E.S. è una esperienza di inclusione di alunni pluridisabili all'interno di un Istituto Comprensivo che permette di integrare gli alunni del Polo R.E.S. all'interno di classi comuni utilizzando metodologie innovative e attrezzature tecnologiche

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

Quatrida Paolo Referente POLO R.E.S. - Salvatore Claudia Funzione Strumentale BES - Bavastro Ludovica Referente GLI IC Teglia

### **LICEO G.D. CASSINI – Sanremo (IM) - IMPC040002**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

ACCOGLIENZA DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

ASSISTENZA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA / EVENTUALE PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' IN CLASSE

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

COORDINATORI DI CLASSE

### **IC SAMPIERDARENA – GEIC85100E**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

I docenti neoassunti che dedicheranno dodici ore alla visita saranno accolti in due giornate della durata di sei ore ciascuna e affiancati dal Dirigente Scolastico congiuntamente ai due Collaboratori del Dirigente nelle ore corrispondenti al loro semiesonero, al fine di non gravare sulla normale attività didattica. Verranno informati sulla peculiarità dei progetti attivi e inseriti nei momenti di concreta attuazione dei progetti, dedicando una quota delle ore a disposizione su tutti e tre gli ordini di scuola per avere un quadro completo ed organico di come funziona la nostra istituzione scolastica. Le giornate scelte saranno appositamente ricercate tra quelle in cui saranno attivi i progetti più innovativi che caratterizzano la nostra offerta formativa, anche in base agli ordini di scuola cui appartengono i docenti neoassunti. Molti progetti sono organizzati anche in orario pomeridiano e quindi possono rientrare ampiamente nell'arco delle sei ore. In riferimento al progetto PON – FSE i docenti neoassunti osserveranno l'organizzazione dei

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

gruppi e la loro gestione direttamente dal tutor responsabile, con una breve sintesi degli obiettivi prefissati; per il FAMI è prevista un'interazione sia con la parte di recupero Italiano L2, molto specifica in relazione all'accoglienza, che con gli sportelli organizzati per le famiglie straniere. Incontreranno i responsabili del CTS Genova per avere conoscenza di quale sia il ruolo del Centro territoriale di Supporto, sia in riferimento alla fornitura di ausili didattici speciali che come ente di formazione e progettazione. Per quanto concerne il Progetto nazionale CNR – ITD Genova Scuola Infanzia: “ Promuovere le funzioni esecutive e la memoria di lavoro con App e attività collettive” i docenti potranno assistere alle attività pratiche nelle due Scuole dell' Infanzia interessate. Il Dirigente Scolastico organizzerà un incontro a scuola con la dott.ssa Bocconi e la dott.ssa Panesi responsabili del progetto per il CNR – Genova, al fine di conoscere il Progetto e poterlo poi diffondere in futuro nelle scuole di loro assegnazione. Nelle ore pomeridiane potranno assistere alle lezioni di strumento nella scuola secondaria, ascoltando dai docenti come la pratica musicale possa essere un concreto canale di inclusione ed accoglienza. E' previsto alla fine di ogni giornata un briefing finale con il Dirigente Scolastico e lo staff per rispondere ad ogni domanda e approfondire ogni aspetto richiesto relativamente alle esperienze vissute.

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

L' IC Sampierdarena è parte attiva ai seguenti progetti innovativi: • 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-46 - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base • 10.2.5A-FSEPON-LI-2018-8 -4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. • 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione. • 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione. • Progetto Fami 2014/2020– PROG-2337 – InterAzioni Scuola Capofila Rete Ponente. • Progetto nazionale CNR – ITD Genova Scuola Infanzia: “ Promuovere le funzioni esecutive e la memoria di lavoro con App e attività collettive” a.s. 2019/20. • Accoglienza tirocinanti Scienze della Formazione Primaria e Corso di abilitazione per insegnanti di sostegno UNIGE. • CTS Genova – Sede presso IC Sampierdarena.

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

I tutor accoglienti saranno individuati tra i referenti ed esperti dei progetti sopra elencati e tra i responsabili dei plessi nei diversi ordini di scuola. I docenti neoassunti saranno comunque sempre affiancati da due docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico che li accompagneranno nei diversi incontri e durante la partecipazione alle attività previste, rispondendo ad eventuali domande o richieste di approfondimento sulla nostra offerta formativa.

## ALLEGATO A)

SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

### IC CORNIGLIANO - GEIC83600C

#### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Destinatari: il progetto formativo proposto è rivolto ai docenti neoassunti, in particolare di discipline tecnico-scientifiche della scuola secondaria di primo grado (Cdc A28 e A60). Azioni, metodologie e organizzazione: i docenti neoassunti, dopo una prima fase di presentazione della scuola e delle sue peculiarità, assisteranno ad attività didattiche laboratoriali interdisciplinari inerenti le principali competenze di ambito tecnico scientifico e le competenze digitali in cui saranno coinvolti alunni delle classi prime, seconde e terze dell'istituto. In conclusione i docenti neoassunti saranno supportati dai tutor accoglienti nella stesura di una documentazione di sintesi e monitoraggio delle attività osservate in laboratorio sia dal punto di vista disciplinare che dal punto di vista delle relazioni e interazioni docenti/alunni. Durata prevista: max 6 ore nell'arco di ognuna delle due giornate.

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

**Applicazioni concrete di NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE:** Didattica laboratoriale interdisciplinare condivisa all'interno del costituendo Dipartimento di matematica, scienze e tecnologia. - Docenti formatori "Piano di ricerca e formazione per una didattica innovativa in ambito scientifico-tecnologico nella scuola secondaria di primo grado" - DM 851/2017 - Coding e robotica educativa (Corso di preparazione alla First Lego League) - Utilizzo delle ICT nella didattica per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza digitale - Partecipazione a concorsi e progetti promossi dagli enti presenti sul territorio (Centro civico Cornigliano, ANCE Liguria, AMIU, Legambiente, I.I.T., ecc...)

**Applicazioni concrete di INNOVAZIONI TECNOLOGICHE:** Robot Lego Mindstorm Education EV3 - Aula informatica con 12 postazioni fisse e stampante 3d - L.I.M. e schermi HD nelle classi - Laboratori attrezzati di scienze e tecnologia

**Applicazioni concrete di SISTEMI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA: Corsi L2 per alunni stranieri di recente immigrazione - Progetto FAMI (Fondo asilo migrazione e integrazione) - Laboratori pomeridiani artistico-musicali - Robotica educativa in contrasto alla dispersione scolastica (dal II^ quadrimestre) - Gruppo sportivo scolastico - Progetti inclusione alunni BES**

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

I docenti accoglienti sono di ruolo e appartenenti al "Dipartimento di matematica, scienze e tecnologia". Coordinatrice vicaria prof.ssa Monica PIRLO (Matematica e scienze): Accoglienza, illustrazione delle caratteristiche peculiari dell'istituto e visita degli ambienti scolastici. Prof.ssa Cristiana IANNE (Matematica e scienze): Laboratori interdisciplinari. Prof.ssa Maria Elena LAI (Matematica e scienze): Laboratori interdisciplinari. Prof.ssa. Chiara SCANTIMBURGO

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

(Matematica e scienze): Laboratori interdisciplinari. Prof. Giorgio GASPARINI (Tecnologia):  
Laboratori interdisciplinari

## **POLO TECNOLOGICO IMPERIESE - IMIS002001**

### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

I docenti in visiting saranno accompagnati in una serie di approfondimenti sia relativi all'aspetto organizzativo che a quello didattico attraverso incontri con docenti esperti. Nello specifico si prevedono iniziative di tutoraggio sui seguenti temi: PCTO, DSA e BES, Scuola digitale, metodologie didattiche, contrasto alla dispersione scolastica.

### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Il Polo Tecnologico Imperiese utilizza da tempo le applicazioni di Google Suite for Education e le funzioni di Office 365 per implementare la didattica e la possibilità di comunicare con i vari attori della scuola. Nell'ambito del PCTO sono in atto collaborazioni con ANPAL e con la Camera di Commercio, al fine di affinare e rendere più efficaci le iniziative di Orientamento e Alternanza. In collaborazione con i Comuni di Imperia e Pieve di Teco, sono state intraprese attività di service learning sia in ambito tecnologico che culturale. Il nostro Istituto è stato scelto da Liguria Digitale come sede di un laboratorio territoriale per l'innovazione digitale e sarà polo formativo provinciale del progetto PLS in collaborazione con l'Università di Genova. Negli ultimi anni il Polo Tecnologico ha partecipato a due importanti progetti contro la dispersione scolastica, il progetto FAMI e il progetto "Oltre i confini", e ha realizzato due progetti PON, anch'essi rivolti alle fasce più deboli degli studenti.

### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

Tutti i docenti impegnati nell'azione di tutor sono esperti sia a livello didattico sia ciascuno nel proprio settore specifico di intervento.

## **IC SESTRI EST - GEIC837008**

### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Il Docente neo assunto sarà ricevuto dalla Dirigente Scolastica e dai Docenti impegnati nella presentazione delle attività proposte; successivamente sarà coinvolto attivamente negli interventi didattici ad esse relativi. All'inizio e a conclusione del percorso visiting saranno somministrati ai Docenti due questionari, il primo di indagine delle attese inerenti il progetto, il secondo sul gradimento delle attività svolte.

## **ALLEGATO A)**

**SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

SCUOLA DELL'INFANZIA: avvio di un percorso scolastico improntato all'orientamento, con attività di emersione delle attitudini e degli interessi; SCUOLA PRIMARIA: presentazione di un modello di scuola a forte processo immigratorio, dove gli interventi di alfabetizzazione linguistica di Italiano si compongono in un quadro generalizzato di valenza inclusiva ed interculturale, con una progettazione linguistica dagli esiti diversificati (gemellaggio e Twinning; introduzione di un approccio alla lingua tedesca; metodologia CLIL); presentazione di un sistema di valutazione inclusiva. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: incremento del principio di appartenenza alla scuola e al territorio con l'introduzione di attività didattiche relative all'educazione alla cittadinanza e la partecipazione ad iniziative relative all'impegno civico e alla conoscenza degli ingranaggi del sistema democratico.

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

Insegnanti di Staff dei tre ordini di scuola; docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria impegnati nella progettazione inclusiva e nell'avvio dell'introduzione dell'educazione civica.

## **IC CICAGNA - GEIC84300G**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Il progetto formativo "La storia in piazza", buona pratica del nostro Istituto, sarà proposto per l'accoglienza di docenti neoassunti. Il progetto risulta suddiviso in 2 parti, una progettazione per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di I grado. In continuità tra i due ordini di scuola "La storia in piazza" conduce, pertanto, gli alunni alla conoscenza della grande Storia partendo dalla conoscenza delle fonti (locali) attraverso metodologie didattiche innovative (classe capovolta, tecnologie, laboratori). Particolare attenzione viene rivolta alla strutturazione di gruppi eterogenei nella pluriclasse della Scuola Primaria, e non solo, per includere le diverse tipologie di alunno e i differenti modi di approcciarsi alla conoscenza. Un modo diverso, pertanto, di fare storia con l'obiettivo di giungere ad una *Historia ludens*. Nella scuola secondaria di I grado il progetto conduce ad una maggiore articolazione delle attività partendo dall'oggetto fonte alla formulazione di ipotesi, dal racconto orale alla storia di un luogo.

Si propone per l'accoglienza il progetto formativo in continuità "La storia in piazza", articolato in due parti: una progettazione per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di I grado. Le attività progettate consentiranno agli alunni di partire dalla storia locale attraverso la lettura delle fonti per arrivare agli eventi della Grande storia. Nella scuola secondaria di I grado, nello specifico, si passerà dall'oggetto "fonte" alle ipotesi, dal racconto orale alla storia di un luogo. Le metodologie utilizzate saranno diverse: flipped classroom, laboratorio, utilizzo tecnologie digitali, peer to peer ecc. Particolare attenzione sarà data alla strutturazione di gruppi eterogenei. Il progetto si configura come una "buona pratica" del nostro istituto in quanto si avvicina, nella sua realizzazione, ai principi dell'*Historia ludens*.

## **ALLEGATO A)**

**SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Nel progetto convergono applicazioni di nuove metodologie didattiche e l'uso di innovazioni tecnologiche nonché l'attenzione agli alunni e al loro percorso didattico -educativo, la costruzione di un ambiente virtuoso che supporta l'alunno con modalità diverse (a seconda del suo stile di apprendimento). Tutto ciò consente di contrastare la dispersione scolastica e la frequenza discontinua.

Il progetto, nella sua tensione verso la personalizzazione degli apprendimenti da attuare attraverso metodologie di lavoro diversificate, si configura come progetto efficace sia per la lotta alla dispersione scolastica che per l'acquisizione di competenze attraverso modalità di lavoro meno tradizionali (classica lezione frontale).

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

Silvana Lagomarsino, docente scuola Primaria di Isolona (pluriclasse) / FS al PTOF; Federica Santi, docente scuola Secondaria di I grado - Cicagna/ referente formazione PTOF/accoglienza docenti presso l'IC di Cicagna

## **LICEO G. BRUNO – Albenga (SV) - SVPS030004**

**Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Il docente neo assunto sarà accolto da uno o più docenti interni che illustreranno la metodologia di lavoro adottata dal Liceo descrivendo anche i progetti più significativi.

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Da anni il Liceo utilizza gli strumenti tecnologici messi a disposizione da Google drive per condividere materiale didattico, documenti. E' stato anche già testato il modello di collegio docenti on line a cui ricorrere in caso di necessità per punti di semplice discussione. Molti sono i progetti dedicati alla dispersione scolastica a partire da un progetto di orientamento permanente che si estende da novembre a maggio attraverso la presentazione di attività scientifiche, linguistiche e culturali in genere che prevedono il coinvolgimento degli studenti degli istituti comprensivi di tutta la provincia.

**Descrizione dei tutor accoglienti \***

Docenti referenti dei progetto principali.

## ALLEGATO A)

### SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

#### **IIS FERRARIS PANCALDO – SVIS009009**

##### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

L'Istituto "Ferraris Pancaldo" è un Istituto Tecnico ad indirizzo tecnologico al cui interno sono presenti vari indirizzi quali: Elettronica elettrotecnica , Chimica e biotecnologie, Meccanica mecatronica, Informatica telecomunicazioni, Grafica e comunicazione, Logistica, Trasporti Marittimi, Apparat e Impianti marittimi ed è dotato di oltre 50 laboratori. Per la tipologia dell'istituto la didattica laboratoriale è utilizzata non solo nel triennio ma tramite metodologie didattiche innovative viene estesa anche nel biennio comune ai vari indirizzi. Il progetto di visiting prevede una presentazione attiva dell'istituto, una condivisione partecipata delle criticità che i docenti incontrano nell'accogliere gli studenti delle classi prime, le criticità tipiche del primo biennio e le strategie, le innovazioni e le metodologie che l'Istituto con grande attenzione ha messo in campo da anni per superare tali problemi . Il percorso delle 12 ore lo si immagina strutturato in tre mattine di 4 ore cadauna, il primo dedicato alla presentazione dell'Istituto e delle metodologie didattiche messe in campo, la seconda dedicata all'esperienza sul campo del cooperative learning, la terza nuovamente una esperienza sul campo nelle classi e due ore di feed back e discussione con rielaborazione dell'esperienza. Nuove metodologie didattiche Il nostro Istituto a seguito di esperienze pregresse che hanno portato a scolastici sia didattici sia relazionali incoraggianti, da quest'anno scolastico ha adottato in due classi la metodologia didattica attiva del cooperative learning, che pone al centro del momento formativo gli studenti, attraverso la loro diretta partecipazione all'azione, favorendo il "learning by doing" ed un costante feedback rispetto al livello raggiunto. Per la loro flessibilità d'uso e la personalizzazione dell'apprendimento che consentono, essi rappresentano una strategia molto funzionale per interventi didattici anche in presenza di difficoltà d'apprendimento, scarsa motivazione o problemi di socializzazione. Al fine di favorire e ottimizzare le potenzialità di tale metodologia didattica, l'istituto ha dotato due aule di arredi dedicati a questo tipo di formazione la cui caratteristica è quella di avere un carattere meno subordinato rispetto a quello scolastico tradizionale, poiché gli allievi sono partecipi e attivi nel loro momento formativo. Banchi modulari ad isola, assenza della cattedra tradizionale favoriscono la conduzione della classe in gruppi dove si realizza e si esprime una forte interdipendenza positiva di obiettivo e di struttura fra i membri. I gruppi strutturati sulla cooperazione condividono uno scopo comune e si distribuiscono la responsabilità per completare il compito. I compiti vengono costruiti in modo da non permettere che soltanto alcuni allievi nel gruppo prevalgano sugli altri o facciano tutto il lavoro ed il gruppo acquisisce non solo competenze specifiche ma anche competenze sociali.

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

**SISTEMI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA:** La dispersione scolastica spesso è il punto di arrivo di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse problemi relazionali, disagi . Un efficace intervento di contrasto del

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPUR n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

fenomeno va dunque avviato non appena si manifestino i primi segnali di disagio scolastico. Il nostro Istituto ha attivato varie strategie che partono dalla segnalazione di casi particolari da parte dei docenti o del coordinatore dei c.d.c. l'attivazione di uno sportello di counseling all'interno dell'Istituto per problemi di disagio psicologico o relazionale, l'attivazione di uno sportello didattico per risolvere problemi di apprendimento, il progetto per l'acquisizione di un metodo di studio attivo su tutte le classi prime, il progetto dei laboratori scientifici per assicurare a tutti gli studenti le competenze propedeutiche di base per affrontare lo studio delle materie scientifiche, sono solo alcuni progetti che l'Istituto mette in campo per contrastare la dispersione scolastica. Innovazioni tecnologiche L'Istituto da anni investe in innovazioni tecnologiche volte a migliorare le metodologie di insegnamento ed apprendimento. Oltre ai classici laboratori informatici che contano un centinaio di postazioni per gli studenti, 30 postazioni MAC, sedute ergonomiche della tecnogym e relativa azione formativa di educazione posturale da parte di docenti di scienza motorie, ogni aula è dotata di LIM e gli studenti utilizzano abitualmente l'App Suite di Google per la condivisione di materiali, che vengono condivisi anche tramite Registro elettronico. Ogni gruppo classe ed ogni studente ha un indirizzo email. Queste innovazioni consentono una comunicazione in tempo reale sia per esigenze didattiche sia amministrative ed organizzative.

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

Tutor accoglienti e loro azioni / Molti insegnanti dell'Istituto sono coinvolti, a seguito di corsi di aggiornamento professionale effettuato all'interno dell'istituto tenuti da soggetti del mondo pedagogico universitario, in metodologie didattiche innovative. Tali docenti accompagneranno i docenti in visiting ad effettuare una esperienza diretta sulle classi dove si attua quotidianamente il cooperative learning.

#### **ISA 12 - IC SANTO STEFANO MAGRA - SPIC807003**

##### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Il progetto ha lo scopo di condurre gradualmente il docente ad un buon livello di efficacia ed autonomia nell'esecuzione del lavoro stimolando una riflessione che lo aiuti ad orientarsi tra le competenze metodologiche e didattiche, le conoscenze psico-pedagogiche, le abilità relazionali e comunicative, gli aspetti giuridici ed amministrativi. E' finalizzato ad offrire un percorso di accoglienza e di inserimento coerente con il contenuto tecnico del lavoro e lo specifico ambiente, in grado di rispondere alle specifiche esigenze di valutazione; a costruire ed applicare strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze e delle potenzialità del neo-assunto; a contribuire alla formazione iniziale dei futuri insegnanti ed offrire esperienze di formazione in servizio volte alla meta-riflessione sulle proprie azioni didattiche. Gli obiettivi specifici del progetto sono: - garantire al neoassunto un'adeguata conoscenza della realtà organizzativa, procedurale e umana in cui si va ad inserire; - garantire la possibilità di acquisire le conoscenze e competenze necessarie a svolgere le attività proprie dell'insegnamento utilizzando le tecnologie, le procedure, gli strumenti organizzativi di cui è dotato l'Istituto stesso; - valorizzare lo sviluppo delle capacità e potenzialità della persona; - sostenere il docente neo assunto nella conoscenza della organizzazione della scuola con particolare attenzione all'accoglienza, all'orientamento, ai progetti e alle attività legati ai processi di integrazione e inclusione; - presentazione dei

## ALLEGATO A)

### SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

presupposti teorici della didattica utilizzata e delle tecniche di osservazione utilizzate a scuola; - condivisione sulla riflessione sul ruolo del docente, sulle metodologie e sugli strumenti didattici ed educativi; - presentazione degli aspetti normativi e organizzativi: PTOF, PAI, RAV; - coinvolgimento ad iniziative formative e di aggiornamento in servizio per il personale sui temi dell'inclusione; - inserimento nel gruppo classe e sviluppo delle capacità osservative in situazione, riguardo alle dinamiche relazionali, ai processi di integrazione di tutti gli alunni compresi quelli con bisogni educativi speciali, alle relazioni tra pari e di insegnamento/apprendimento; - fare esperienza delle attività organizzative della scuola e della classe, riflettendo su prassi e metodologie, ruoli e responsabilità dei docenti e degli altri attori che concorrono ai processi di integrazione; - approfondire conoscenze relative alla co-ideazione, co-progettazione, monitoraggio e conduzione di una progettazione didattica inclusiva.

**Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

1) All'interno dell'Istituto sono presenti docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite dal PNSD: animatore digitale, figure strumentali per l'area tecnologica e cyber bullismo) Come indicato nella Riforma della Buona Scuola e in conformità al Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto Comprensivo di Santo Stefano Magra predispone una serie di attività e strategie utili per consentire ai propri studenti di conseguire competenze logiche e computazionali, tecnologiche, operative ed argomentative, nella consapevolezza che la competenza digitale è inserita e definita tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, indicate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. L'Istituzione scolastica ha partecipato al bando PON (Programma Operativo Nazionale) per il finanziamento di reti Lan e WLAN prot. 9035 del 13/07/2015. Tra le altre iniziative nell'ambito del piano digitale possiamo ricordare le seguenti attività: presentazione di un ulteriore progetto PON per la realizzazione di ambienti digitali: aula polifunzionale a S. Stefano e laboratorio scientifico alla scuola secondaria; partecipazione bando "LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE" per la realizzazione di uno spazio più fruibile nei locali della biblioteca "L' albero delle ciliegie" presso il plesso di Belaso e per il potenziamento della biblioteca di Madonnetta; presentazione del bando MIUR di "Cittadinanza digitale" (si è in attesa del risultato della valutazione dei bandi presentati ). Tutti i plessi hanno delle aule di informatica, quasi tutte le aule hanno un computer portatile e/o tablet e molte aule, comprese quelle dell'Infanzia che hanno una LIM al fine di promuovere una didattica maggiormente innovativa e coinvolgente per i docenti e per gli alunni. Per quanto concerne le aule musicali, l'attenzione è stata data all'utilizzo di software per produrre, registrare e fruire di musica. In relazione a contenuti ed attività correlata al PNSD che sono stati introdotti nel curriculum di studi il sostegno all'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle tecnologie facilitando il processo di insegnamento-apprendimento; promuovere situazioni collaborative di lavoro; costituire uno degli ambienti di sviluppo culturale del cittadino.

2) Ogni plesso dell'Istituto, nella propria specificità, definisce finalità, programmi, progetti riferiti al profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del Primo ciclo di istruzione. Tale profilo è il "modello" per la costruzione del curriculum verticale che lega i tre percorsi (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) con modalità consequenziale e di

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

sviluppo, orientando l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze chiave. Dallo scorso anno viene posta maggiore attenzione alla realizzazione di UDA sulle competenze progettate anche in continuità in riferimento al curricolo verticale per competenze (Infanzia-Primaria e Secondaria I grado). La didattica per competenze racchiude al suo interno attività di cooperative learning e peer tutoring così da massimizzare i risultati cognitivi e socio-affettivi degli alunni per garantire un contesto altamente inclusivo. Molti docenti dell'Istituto utilizzano il metodo della Leadership educativa con Lego Serious Play tramite il quale gli studenti usano e sviluppano le loro capacità creative di pensiero e di problem-solving costruendo singoli modelli che illustrano la loro comprensione di specifici argomenti condivisi con il facilitatore LEGO® SERIOUS PLAY® e l'insegnante in classe. Tale metodologia permette agli studenti di comunicare più efficacemente; incoraggia un ambiente di introspezione e riflessione; fornisce un'unica voce a tutti gli studenti; sviluppa il pensiero critico e creativo; supporta il bambino alla comprensione dei ruoli e delle regole; migliora la capacità di risolvere i problemi su tematiche reali; favorisce lo sviluppo delle capacità del lavoro di gruppo; promuove un ambiente di apprendimento continuo; supporta il riconoscimento delle proprie emozioni e quella dei compagni; aiuta le maestre a creare un clima più inclusivo. Molta attenzione a livello didattico è evidenziata dalle attività interdisciplinari per lo sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia con l'attuazione di progetti in verticale e alla partecipazione della settimana del coding e l'utilizzo delle tecnologie ad esso associate (utilizzo di Beebot e cubetto). A sostegno della didattica inclusiva e grazie al contributo formativo in riferimento al progetto Erasmus, sono stati introdotti programmi per l'implementazione delle metodologie didattiche tecnologiche tra cui: Pivot animation; My stop motion movie; Scratch. Per gli studenti della scuola secondaria sono stati attivati corsi e PON di Utilizzo Stampante 3D, Robotica, Animazioni Digitali 4D e Game Engine che vertono sull'acquisizione di competenze per lavorare in ambiente 4D (cinema 4D) e creare un ambiente real-time game engine permettendo a gruppi di studenti di lavorare digitalmente in gruppo sulle varie discipline. In molte classi dell'Istituto è inoltre attiva la metodologia dell'argomentazione che permette di valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche e linguistiche e promuovere una didattica laboratoriale. L'utilizzo di questa metodologia nella didattica quotidiana è riuscita a migliorare i risultati nelle prove Invalsi (per classi soggette a verifica), a miglioramento gli scambi argomentativi durante le attività generiche e/o durante le attività generiche, a ridurre gli interventi verbali dell'adulto (che spesso anticipano le deduzioni infantili).

3) L'Istituto di Santo Stefano ha come riferimento le chiavi di competenza europea, per questo pone molta attenzione ai processi di acquisizione di una seconda lingua fin dalla scuola dell'infanzia (codice altro per l'interpretazione della realtà). Questo processo è in continuum e potenzia tale competenza con progetti CLIL sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria. L'Istituzione scolastica ritiene molto importante la parte emotiva e relazionale dell'apprendimento con la valorizzazione delle discipline musicali (la nostra scuola secondaria è ad indirizzo musicale) ed artistiche, ma anche con progetti che creino un clima sereno di apprendimento. Si ha particolare cura nell'attivazione di percorsi individualizzati e /o personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali e di attività legate alla valorizzazione del merito degli studenti. Contro la dispersione scolastica l'Istituto, che è SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE, è molto attivo alla partecipazione a Bandi e Concorsi che aiutino ad realizzare percorsi di sostegno e recupero per ragazzi in difficoltà. E' attivo uno sportello INCLUSIONE gratuito, rivolto a persone che presentano delle disabilità, docenti ed educatori delle scuole di

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

ogni ordine e grado che si trovano a relazionarsi con ragazzi disabili, genitori degli stessi e tutte le persone che all'interno del loro percorso di vita hanno esigenza di chiarire dubbi. Lo sportello offre: INFORMAZIONE (dà informazioni sulle associazioni attive sul territorio, indirizza i richiedenti alle persone di riferimento rispetto alla problematica evidenziata); SUPPORTO (accoglie le richieste dei genitori che sentono il bisogno di avere indicazioni per affrontare in modo più sereno problematiche legate alle relazioni con i figli e/o con l'ambiente circostante. Sensibilizza ed eventualmente aiuta i nuclei familiari a contattare i servizi territoriali laddove i disagi espressi richiedono una presa in carico più approfondita. Sostiene la genitorialità, valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo importante nucleo educativo- relazionale); FORMAZIONE (organizza seminari di formazione per sensibilizzare l'opinione pubblica sul fenomeno della disabilità. Corsi di formazione rivolti a docenti, educatori e genitori) Dall'anno scorso sono attivi bandi PON sulle competenze di base, soprattutto per gli studenti con BES; le attività sono anche estese ai bambini della Scuola dell'Infanzia. L'offerta formativa della scuola Secondaria di primo grado "A. Schiaffini" prevede laboratori a classi aperte e pomeriggi per attività nuove e incentrate sull'alunno: settimana della cultura - mese di novembre – settimana del recupero/potenziamento – mese febbraio - settimana della primavera – scoperta del territorio e preparazione all'esame. Ogni anno viene attivato il progetto Star bene a scuola: un team di psicologhe con professionalità ed esperienza comprovate e diversificate affianca il corpo docente o interviene su alunni e/o genitori su richiesta. L'Istituto partecipa al PROGETTO ERASMUS PLUS che permette di aiutare le istituzioni scolastiche a combattere l'abbandono scolastico e i problemi riscontrati dagli alunni svantaggiati, così come migliorare la qualità dell'educazione e l'accoglienza degli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia. Sono attivi laboratori e formazione sul cyber-bullismo per studenti, docenti e genitori in collaborazione con gli studenti dell'Istituto Parentucelli, in alternanza scuola-lavoro. Per gli studenti della scuola secondaria di I grado è attivo il Progetto Orientamento per aumentare le conoscenze degli alunni in relazione ai diversi ambiti professionali, per insegnare le procedure di calcolo della cosiddetta propensione professionale, per descrivere i propri interessi e per diminuire l'indecisione in merito alla scelta scolastico-professionale. I discenti sono impegnati in un'attività di ricerca e conoscenza delle proprie abilità, anche attraverso: test di orientamento; incontri informativi con il docente figura/strumentale per l'orientamento; incontri con esperti (psicologi - "conoscenza di sé); incontri con le scuole. Inoltre, sono previsti incontri con le famiglie per analizzare le scelte di indirizzo scolastico, in rapporto anche alle offerte del territorio. Nell'ambito degli obiettivi istituzionali dell'istruzione e della formazione generale dell'alunno la scuola orienta i propri interventi a rispondere ai seguenti bisogni: gestione positiva dei rapporti con coetanei e adulti; acquisizione di adeguate capacità di valutazione; acquisizione di un adeguato senso civico; conseguimento di competenze essenziali, anche attraverso percorsi di recupero e con attenzione alle diverse potenzialità degli alunni; orientamento nella scelta della scuola superiore La scelta pedagogica dell'Istituto pone in particolare risalto lo sviluppo di competenze in ambito musicale attraverso laboratori, progetti ecc., ed esperienze inerenti la lettura all'interno delle classi e serate nella biblioteca scolastica "L'albero delle ciliegie" del nostro istituto con il coinvolgimento delle famiglie. L'Istituto ha vinto il bando "biblioteche innovative" in rete con l'Istituto "Fossati-Da Passano" che permetterà un'implementazione delle letture animate nelle biblioteche degli altri plessi. Il Progetto Lettura ha il compito di promuovere nel bambino la capacità di trovare un significato nella propria vita e di dare significato alla vita in generale. La narrativa dà la possibilità al bambino e al ragazzo di conoscere esperienze diverse, stimolare l'immaginazione, chiarire le emozioni e riconoscere le

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

proprie difficoltà, suggerendo nel contempo soluzioni ai problemi. Didattica della biblioteca e promozione della lettura rappresentano le linee essenziali di questo progetto che tende ad avvicinare i giovani al libro e alla struttura bibliotecaria, intesa come luogo dove il piacere della lettura si accompagna alla conoscenza delle opportunità che la biblioteca può offrire. Moltissima attenzione è data alla valutazione in relazione alla garanzia del successo formativo dello studente. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Il processo di valutazione si articola nelle seguenti fasi: 1. valutazione diagnostica, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all'inizio dell'anno mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza; 2. valutazione formativa, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continui sui percorsi formativi, prove periodiche scritte; 3. valutazione sommativa, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico.

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

I docenti accoglienti ospiteranno il docente neoassunto durante le proprie lezioni e li assisteranno durante la consultazione di tutto il materiale di documentazione e programmatico-didattica. Contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi del progetto concorrendo alla formazione dei futuri insegnanti offrendo esperienze di formazione in servizio volte alla meta-riflessione sulle proprie azioni didattiche. Sosterranno il docente neo assunto nella conoscenza della organizzazione della scuola con particolare attenzione: all'accoglienza, all'orientamento, ai progetti e alle attività legati ai processi di integrazione e inclusione. Presenteranno i presupposti teorici della didattica utilizzata e delle tecniche di osservazione utilizzate a scuola, sosterranno lo sviluppo delle capacità osservative in situazione riguardo alle dinamiche relazionali, ai processi di integrazione di tutti gli alunni compresi quelli con bisogni educativi speciali, alle relazioni tra pari e di insegnamento/apprendimento, includeranno il docente neo assunto nelle attività organizzative della scuola e della classe riflettendo su prassi e metodologie, ruoli e responsabilità dei docenti e degli altri attori che concorrono ai processi di integrazione approfondendo conoscenze relative alla co-ideazione, co-progettazione, monitoraggio e conduzione di una progettazione didattica inclusiva. Il tutor sarà: • un docente della stessa disciplina o affine del neoimpresso in ruolo; • possibilmente in servizio nella stessa sede del docente in anno di prova. In particolare il tutor dovrà: • possedere adeguate competenze culturali e comprovate esperienze didattiche; • mostrare attitudine a svolgere funzioni di tutoraggio, di counseling, di supervisione professionale e di mentor come previsto dal DM 249/2010; • guida il collega neo immesso ad assumere il proprio ruolo all'interno dell'Istituto; • accompagna e supporta il docente neoassunto mediante forme di tutoraggio peer review; • condivide un percorso formativo di scuola; • garantisce l'integrazione della formazione con l'attività didattica della scuola; • si coordina con il dirigente, il direttore del corso e l'e-tutor; • ha il compito di "sostenere il docente in formazione durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione"; inoltre tale figura "è da considerarsi facilitatore dei rapporti interni ed esterni all'istituto e di accesso all'informazione" (CM 267/91).

## ALLEGATO A)

SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

### **IC SAN FRANCESCO DA PAOLA (GENOVA) - GEIC81200X**

#### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Visita al Polo Risorse Educative speciali scuola primaria oppure al Polo Risorse Educative Speciali scuola secondaria per conoscere le modalità di inclusione di alunni con pluridisabilità in attività laboratoriali svolte insieme a gruppi di bambini di classi di scuola primaria o secondaria di I grado

#### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Utilizzo della CAA (comunicazione aumentativa e alternativa) per incrementare la comunicazione con le persone che hanno difficoltà ad usare i più comuni canali comunicativi; utilizzo della cosiddetta "aula multisensoriale" dove, attraverso la stimolazione dei cinque sensi, i bambini sviluppano la consapevolezza di sé, trovano benessere e migliorano le relazioni interpersonali grazie alla manipolazione di cascate di led luminosi, all'aromaterapia, alla cromoterapia, ad un materasso ad acqua vibroacustico, ad uno schermo con immagini rilassanti, ecc.

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

Ins. Donatella Bonasegale, coordinatrice del Polo RES di scuola primaria istituito negli anni '80 presso la scuola primaria "Mameli" di via Bologna 86 (Largo San Francesco da Paola); ins. Lorella Frixione, coordinatrice del Polo RES di scuola secondaria di I grado istituito una decina di anni fa presso la scuola secondaria di I grado "Bixio" di via San Marino 223 (Granarolo).

### **I.O. CONVITTO COLOMBO/SCUOLA DON MILANI – GEVC010002**

#### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

L'attività di Visiting sarà strutturata come segue: - Presentazione del peculiare contesto scolastico. - Presentazione di uno strumento di osservazione realizzato nell'ambito della scuola - Due momenti di osservazione di attività didattiche significative, scelte in coerenza con gli interessi dei docenti neoassunti- - Restituzione collettiva dell'esperienza di osservazione, per massimizzarne il potenziale formativo e alimentare una postura di riflessione sulle pratiche agite.

#### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Progetto Wikischool: La Scuola, su mandato del MIUR, porta avanti un progetto di ricerca e innovazione mirato alla definizione di un curriculum prototipico per la secondaria di primo grado e

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

alla modellizzazione di un'organizzazione del lavoro docente che ne consolidi e sviluppi le competenze. Progetto docenti allo specchio: Percorso di sviluppo professionale incentrato sull'introduzione alle pratiche riflessive per la cura delle relazioni educative e la gestione dei processi di insegnamento/apprendimento. Progetti Classe 2.0 e Scuola 2.0, PON Snodi Formativi e Ambienti digitali (conclusi) Progetto di Orientamento

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

L'accoglienza e la gestione della giornata saranno curate da docenti che si occupano di formazione e sviluppo professionale all'interno della Scuola e dell'istituto cui la Scuola è associata, in particolare: i docenti che si occupano della speciale procedura di selezione, accompagnamento e valutazione del personale, i docenti che programmano e gestiscono il Piano di Formazione, il docente referente del Progetto Docenti allo specchio. In massima parte, i medesimi docenti hanno plurime esperienze come animatori laboratoriali per i neoassunti, tutor dei neoassunti e, in generale, hanno curato percorsi formativi per docenti. Per le attività di osservazione si scelgono contesti realizzati da docenti di esperienza, che hanno contribuito alla progettazione del curriculum condiviso di scuola, in relazione ai diversi ambiti disciplinari.

## **ITTL "NAUTICO SAN GIORGIO" di Genova e Camogli – GETH020002**

#### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

La scuola è stata individuata per la progettualità legata a Future Labs e si configura come erogatrice di formazione e di materiali per le scuole della Liguria. Si immagina di presentare ai neo assunti questa opportunità giacché i materiali sono a disposizione delle scuole liguri, ma occorre che ci siano docenti informati e formati per attingere a questi materiali che rischiano di avere una circolazione poco diffusa. Il coinvolgimento dei neoassunti si configura come elemento di diffusione implicita di questa opportunità.

#### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Future Labs, PON "Maritime Industry, Business and Training in Finland", "Studi tecnici storici di navigazione locale per la riqualificazione degli Ex Voto di tema marittimo". Erasmus+ "Nuove rotte per costruire ponti".

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

Giuseppe Sacco (Animatore Digitale), Riccardo Antola (PON Finlandia), Marta Riotti (PON Ex Voto), Monica Ghiotto (Erasmus+).

## ALLEGATO A)

### SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

## LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" - GEPS02000C

### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Il progetto formativo si rivolge a docenti della scuola secondaria di II grado di materie scientifiche. Sono previste due visite, per un totale di 12 ore (6 ore per ogni giornata), nel corso delle quali i docenti neoassunti saranno attivamente coinvolti in attività laboratoriali afferenti ad almeno due delle seguente aree progettuali del PTOF del Liceo:

#### 1) UTILIZZO DELLA ROBOTICA EDUCATIVA COME STRUMENTO PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Si tratta di una metodologia didattica sperimentata dal Liceo Fermi nell'ambito del progetto Roboesl, finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma Erasmus+, azione KA2. Per maggiori dettagli è possibile consultare: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2015-1-IT02-KA201-015141>. Il Liceo è ancora attivo nelle attività di ricerca e sperimentazione inerenti a tale tematica ed un intervento in proposito è stato recentemente presentato al convegno "Didattica e Inclusione Scolastica" che si è tenuto a Bolzano il 23/24 novembre 2018:

[https://docs.wixstatic.com/ugd/b8cd61\\_e0512c98258043bf89f914ba4addf3fc.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/b8cd61_e0512c98258043bf89f914ba4addf3fc.pdf)

#### 2) UTILIZZO DELLA CALCOLATRICE GRAFICA NELLA PRASSI DIDATTICA QUOTIDIANA

Il Miur, dal 2017, ha consentito l'utilizzo della calcolatrice grafica nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Si tratta di una rivoluzione di notevole portata e il Liceo Fermi, tenuto conto dell'impegno economico che avrebbe comportato per le famiglie l'acquisto di tale strumento, ha deciso di fornirlo in comodato d'uso a tutti i suoi alunni delle classi quinte. L'utilizzo delle calcolatrici grafiche può così diventare a tutti gli effetti parte integrante dell'ordinaria attività didattica, favorendo un approccio più "laboratoriale", con tutti i vantaggi che comporta l'utilizzo di uno strumento che ha anche un forte valore inclusivo. Il progetto del Fermi è stato oggetto del seguente report: <https://www.skuela.net/maturita/calcolatrice-grafica-fermi.html>

#### 3) DIDATTICA LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PERCORSO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Il Liceo Fermi è la scuola della provincia di Genova che è stata selezionata, dal Miur, per l'attivazione del percorso di orientamento-potenziamento- alternanza "Biologia con curvatura biomedica". Si tratta di un percorso, finalizzato all'inserimento nelle facoltà mediche e sanitarie, che è caratterizzato, fra le altre cose, dalla presenza di lezioni svolte da medici, in modalità laboratoriale. Maggiori dettagli sono disponibili al seguente link:

<http://www.fermi.gov.it/drupal/node/1175>

#### 4) DIDATTICA LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PROGETTO "VALIGIE SCIENTIFICHE"

Il Liceo Fermi coordina la rete delle "Valigie Scientifiche", che ha come finalità la diffusione della cultura di rete sui temi relativi alla didattica laboratoriale con, in particolare, la

## ALLEGATO A)

### SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

realizzazione di esperienze scientifiche significative, di basso costo, ciascuna disponibile in una concreta o concettuale "valigia" pronta ad essere consegnata all'Istituto della rete che ne ha bisogno. A partire dall'a.s. 2018/19 nell'ambito della rete si sviluppano attività di peer tutoring e di alternanza scuola-lavoro, che prevedono un coinvolgimento attivo degli studenti, nel ruolo di "formatori" di altri studenti.

#### 5) NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE NELL'AMBITO DEL PERCORSO "BIENNIO POTENZIATO"

Il "biennio potenziato" è un percorso opzionale, del curriculum del Liceo Fermi, che ha come obiettivo quello di potenziare le competenze di problem posing e problem solving degli alunni, sviluppando abilità logiche attraverso la risoluzione di problemi. La sperimentazione prevede lo svolgimento di 200 ore aggiuntive, nel primo biennio, sulle seguenti discipline: Robotica Educativa (risoluzione di problemi attraverso programmazione con robot), Laboratorio di Scienze (un modulo settimanale aggiuntivo dedicato esclusivamente alla risoluzione di problemi di scienze in laboratorio), Lingua Latina (studio approfondito delle strutture logiche della lingua latina), Logica Filosofica (introduzione alle procedure logico-argomentative attraverso un approccio filosofico).

Il progetto formativo sarà così articolato:

- nella prima parte della prima giornata il dirigente scolastico accoglierà il docente neoassunto, con cui discuterà il Ptof e il RAV del Liceo, per evidenziare come le attività a cui egli prenderà parte si inseriscano nelle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola;
- nella seconda parte della prima giornata e nella prima parte della seconda giornata il docente neoassunto sarà attivamente coinvolto in attività laboratoriali afferenti a due delle aree progettuali sopra descritte;
- nella seconda parte della seconda giornata di visita si terrà un incontro di restituzione finale, coordinato dal dirigente scolastico e a cui parteciperanno i docenti tutor accoglienti.

#### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Applicazioni concrete di NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE: azioni n. 1, 2, 3, 4, 5 del progetto sopra descritto.

Applicazioni concrete di INNOVAZIONI TECNOLOGICHE: azioni n. 1, 2 del progetto sopra descritto.

Applicazioni concrete di SISTEMI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA: azione n. 1 del progetto sopra descritto.

#### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

Svolgeranno il ruolo di tutor accoglienti: - il dirigente scolastico (condivisione del Ptof e del RAV del Liceo con i docenti neoassunti, per evidenziare come le attività a cui prenderanno parte

## **ALLEGATO A)**

### **SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

si inseriscono nelle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola; coordinamento e monitoraggio delle attività);

- due docenti cdc A027 (per le azioni n. 1, 2, 4, 5 sopra descritte) - un docente cdc A011 (per l'azione n. 5 sopra descritta);

- un docente cdc A019 (per l'azione n. 5 sopra descritta);

- un docente cdc A050 (per le azioni n. 3, 5 sopra descritte).

## **CPIA SAVONA - SVMM062003**

### **Descrizione Progetto formativo di accoglienza del docente neoassunto \***

Destinatari: docenti di scuola primaria; docenti di scuola secondaria di primo grado (classi di concorso A22, A23, A25, A28, A60) Azioni: a) area didattica: partecipazione a una lezione di alfabetizzazione, partecipazione a una lezione di primo livello (per i docenti di scuola primaria a una lezione di docente A23), partecipazione a una lezione di corso propedeutico, esame di una unità di apprendimento, visita guidata a un corso presente sulla piattaforma moodle dell'Istituto; esame di alcuni libri di testo per l'istruzione degli adulti b) area organizzativa: esame di alcuni patti formativi metodologie: Trattandosi di un Istituto con oltre il 90% di alunni stranieri i docenti del primo livello (corso 400 ore per la "terza media" e corso di 825 per le discipline comuni del biennio delle superiori) applicano una metodologia CLIL, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di comprensione e comunicazione orale e scritta della lingua veicolare degli insegnamenti. organizzazione e gestione: i corsi sono gestiti per gruppi di livello e all'interno dei gruppi si lavora per sottogruppi, cercando di offrire una didattica plurilivello; su questo i docenti del CPIA Savona hanno svolto, nell'anno scolastico 2017 – 2018, una specifica formazione e supervisione. Esiti attesi: offrire ai docenti in visita una esperienza e alcune indicazioni operative su: l'istruzione degli adulti; l'istruzione in Italiano come lingua seconda; il recupero degli alunni minori in situazione di dispersione. Modelli di monitoraggio e di valutazione dell'esperienza: da definire insieme ai docenti visitatori.

### **Descrizione Progetti innovativi della Scuola per far conoscere: - Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; - Uso di innovazioni tecnologiche; - Efficaci sistemi di contrasto alla dispersione scolastica \***

Trattandosi di un Istituto con oltre il 90% di alunni stranieri i docenti del primo livello (corso 400 ore per la "terza media" e corso di 825 per le discipline comuni del biennio delle superiori) applicano in modo diffuso una metodologia CLIL, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di comprensione e comunicazione orale e scritta della lingua veicolare degli insegnamenti. Il CPIA nel corso dell'ultimo biennio sta lavorando con minori in dispersione reintrodotti nel circuito scolastico in corsi di primo livello primo periodo, per chi non ha ancora ottenuto la "licenza media" e percorsi di primo livello secondo periodo per chi non ha concluso l'obbligo scolastico.

**ALLEGATO A)**

**SCHEDE ILLUSTRATIVE DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI VISITING, ai sensi dell'art. 1- § c) della Nota MIUR / DGPER n. 39533 del 04.09. 2019**

*Elenco in ordine di inoltro candidature, in risposta alla NOTA USR LIGURIA prot. n. 10689 del 02/10/2019*

### **Descrizione dei tutor accoglienti \***

I tutor accoglienti sono docenti di alfabetizzazione (docenti di scuola primaria) e docenti di primo livello (docenti di scuola secondaria di primo grado); in quest'ultimo ordine le classi di concorso presenti sono Italiano, Italiano per alloglotti, Inglese, matematica e scienze, tecnologia. I docenti illustrano la struttura dei corsi, le attività didattiche, i progetti attuati, le modalità di relazione con gli alunni adulti. I docenti accoglienti sono presenti nelle sedi di: Savona, Cairo M., Finale L. e Albenga.